

Lesson 01

Don't Judge a Book by Its Cover

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|-------------------|------------------|------------------|
| A 01 cover | 02 member | 03 expert |
| B 01 success | 02 Vietnamese | 03 gently |
| C 01 turns into | 02 worth reading | 03 After a while |
| D 01 announcement | 02 saying | 03 agree |
| E 01 place | 02 fact | 03 advice |
| 04 edit | 05 strict | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | | |
|------|------|---------------|---------------|------|
| 01 ① | 02 ③ | 03 ③ | 04 (r)realize | 05 ④ |
| 06 ④ | 07 ④ | 08 by herself | | |

- 01 ①은 '문화 : 문화의'라는 의미의 '명사 : 형용사' 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 운이 좋은, 행운의 : 운이 없는, 불운한
 ③ 지루한, 재미없는 : 흥미로운
 ④ 특별한 : 평범한
 ⑤ 계속하다 : 멈추다
- 02 ③ can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
 ① 나는 너와 친구가 되고 싶다.
 ② 그 학생 둘 다 대회에 참가할 것이다.
 ③ 나는 너에게 찬성하지 않을 수 없다.
 ④ 그 마을은 그곳의 와인으로 유명하다.
 ⑤ 그녀는 집안일 전체를 담당하고 있다.
- 03 '수다스러운, 이야기하기 좋아하는'이라는 의미의 형용사는 talkative이다.
- 04 '어떤 것을 알고 이해하거나 그것을 갑자기 이해하기 시작하다'는 realize(깨닫다)의 영영풀이다.
- 05 • 그 쌍둥이들은 생김새 말고 어떤 공통점이 있니? (have ~ in common: ~을 공통으로 갖다)
 • Joseph은 컴퓨터 게임에 빠져 있다. (have one's nose in ~: ~에 빠져 있다)
- 06 'feel like + 동사원형-ing'은 '~하고 싶다'라는 의미로 'want to + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.
 나는 시원한 것을 마시고 싶다.
- 07 ④는 '놓다, 두다'라는 의미의 동사이고 나머지는 모두 '장소'라는 의미의 명사이다.
 ① 정말 멋진 곳이구나!
 ② 세계에서 가장 추운 곳은 어디니?
 ③ 나는 저녁을 먹을 멋진 곳을 알고 있다.
 ④ 모든 달걀을 한 바구니에 놓지 마라.
 ⑤ 집은 모두에게 가장 중요한 장소이다.
- 08 by oneself: 혼자서, 홀로

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|------|------|
| 01 ① | 02 ② |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T | 05 T |
| 06 T | 07 F | | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 (㉠) → (㉡) → ㉠ → (㉢)
 02 (㉠) → (㉢) → (㉠) → (㉡)
 03 (㉢) → (㉠) → (㉡) → (㉠)
 04 (㉢) → (㉡) → (㉠) → (㉠)
- B 01 subject, agree, don't agree, Reading, easier, boring for
 02 most popular, Don't, I agree, during, at home
 03 looking at, looking at, the best, you agree, don't agree, Why, so, won, remember, because, lot, lucky, both, going to win
 04 satisfied with, What, like, talkative
 05 happy with, to understand, strict
 06 calling from, How, like, such a, happy with, different from, help, do help, I wish
 07 who are, Are, satisfied, seem, different, agree, surface, judge, cover, mean, by their looks, get, friends with, something special, understand

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | |
|------|--|
| 01 ① | 02 Are you happy with your math teacher? |
| 03 ③ | 04 ② 05 by 06 ② |

- 01 Don't you think so?(너는 그렇게 생각하지 않니?)는 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현이므로 ①과 바꿔 쓸 수 있다.
- 02 Are you happy with ~?는 '너는 ~이 마음에 드니?'라는 의미로, 어떤 것에 대해 만족하는지를 묻는 표현이다.
- 03 ㉠ I'm afraid는 이의를 제기할 때 사용하는 표현이므로 빈칸에는 don't agree 또는 disagree 등이 적절하다.
- 04 ㉡ on the surface: 표면적으로는, 겉으로 보기에는
- 05 ㉠ Don't judge a book by its cover.: 표지를 보고 책을 판단하지 마라[겉을 보고 속을 판단하지 마라].
 ㉢ What do you mean by that?(그게 무슨 뜻이니?)은 상대방이 한 말을 정확히 이해하지 못했을 때 추가로 설명을 요청하는 표현이다.
- 06 모둠에 만족하냐는 Ryan의 물음에 지수는 그렇지 않다고 대답한 후 모둠원들이 자신과 매우 다른 것 같다고 말했으므로 ㉡는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | | |
|---------|------|
| 01 ①, ④ | 02 ① |
|---------|------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | |
|-----------|---------------|
| A 01 make | 02 discussing |
| 03 cry | 04 worrying |
| 05 know | |

- B** 01 go 02 to stay[be]
03 write 04 to wash
05 paint
- C** 01 looking → look 02 take → taking
03 to bark → bark 04 to go[to] → going[but]
05 to make → make
- D** 01 watching 02 seeing
03 eating 04 studying
05 laughing
- E** 01 having something sweet
02 wash our dogs every Sunday
03 avoiding the problem
04 take a break for thirty minutes
05 opening the box
- F** 01 Mom made me keep a diary every day.
02 I don't feel like talking with anyone.
03 Emma had the repairman fix the broken door.
04 Harry couldn't help giving up the race.
05 At last, my parents let me keep a puppy.

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ① 02 ④ 03 ② 04 ④
05 cutting → cut 06 to know → knowing 07 ①
08 ④ 09 ③ 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ②
13 eat[have] 14 to writing[keeping] 15 ③
16 ①, ④ 17 ③ 18 ④
19 I could not help apologizing to her 20 ④

서술형

- 01 Dave can't[cannot] help worrying[but worry] about the presentation.
02 to wait for an hour
03 (1) handing (2) finishing (3) pick
04 (1) read and write English
(2) is worth buying[purchasing]
05 make, take off, made, feel, take off, make, taken off, made, feel, put on
- 01 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
나를 화나게 하지 마.
- 02 be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
이 우표는 많은 돈을 지불할 가치가 있다.
- 03 ③ 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 to eat이 적절하다.
⑥ 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 go가 적절하다.
• 그녀는 내가 채소를 더 먹게 했다.
• 아빠는 내가 8시 이후에 외출하는 것을 허락하지 않으신다.
- 04 ④는 현재진행형을 이루는 현재분사이고 나머지는 모두 동명사이다.

- ① 옆질러진 우유 앞에서 울어 봐야 소용없다.(이미 옆질러진 물이다.)
② 나를 보자마자 그 도둑은 도망쳤다.
③ 나는 네가 거짓말쟁이라고 생각하지 않을 수 없다.
④ 나는 파티를 즐길 것을 기대하고 있다.
⑤ 그녀는 점심으로 중국 음식을 먹고 싶었다.
- 05 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 cutting을 cut으로 고쳐야 한다.
- 06 there is no + 동사원형-ing: ~하는 것은 불가능하다, 도저히 ~할 수 없다
- 07 밑줄 친 made는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이므로 had와 바꿔 쓸 수 있다. ②③④⑤는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
Wallace 씨는 방과 후에 우리가 체육관에 모이게 하셨다.
- 08 ④의 빈칸은 사역동사 let의 목적격 보어 자리이므로 동사원형인 play가 들어가고, 나머지는 모두 동명사인 playing이 들어간다.
① 나는 나의 여가 시간 중 대부분을 축구를 하는 데 쓴다.
② Mark는 새 게임을 하기를 고대하고 있다.
③ 나는 지금은 너와 놀고 싶지 않다.
④ 그녀는 그녀의 아이들이 밤에 피아노를 연주하는 것을 허락하지 않았다.
⑤ 그들은 폭우 때문에 테니스를 치는 데 어려움을 겪었다.
- 09 can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
(= can't[cannot] help but + 동사원형)
- 10 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
- 11 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 과거형 동사인 ⑤는 빈칸에 적절하지 않다.
- 12 spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 쓰다
A: 너는 네 자유 시간에 무엇을 하니?
B: 나는 나의 대부분의 시간을 책을 읽는 데 써.
- 13 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 14 be used to + 동사원형-ing: ~하는 데 익숙하다
- 15 첫 번째 빈칸에는 「can't[cannot] help + 동사원형-ing.(~하지 않을 수 없다)의 help가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사 help 또는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사가 적절하다.
• 나는 기뻐서 펄쩍 뛴다.
• 제가 책을 찾는 것을 도와주시겠어요?
- 16 목적격 보어로 동사원형인 deliver가 쓰였으므로 빈칸에는 ①④와 같은 사역동사가 와야 한다. ②③⑤는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
나는 그 남자가 5시까지 택자를 배달하게 했다.
- 17 ③ '~하는 데 시간을 쓰다'라는 의미는 「spend + 시간 + 동사원형-ing」로 쓰므로 watch를 watching으로 고쳐야 한다.
① 나는 그와 함께 가고 싶지 않다.
② 의사는 내가 식사 후에 이를 닦게 했다.
④ 우리는 팀 프로젝트를 하는 데 어려움을 겪었다.
⑤ Sanders 씨는 점심 식사 전에 우리가 손을 씻게 하신다.
- 18 ④ 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 building을 (to) build로 고쳐야 한다.
① 우리는 당신을 만나 뵙기를 고대하고 있습니다.
② 나는 내 숙제를 하느라 아주 바쁘다.
③ 그녀는 밤에 잠을 자는 데 어려움이 있다.
⑤ 네가 몇 시에 올지 내게 알려 줘.
- 19 can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
- 20 (A) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 to solve가 적절하다.
(B) 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 cancel이 적절하다.

- (C) it is no use + 동사원형-ing: ~해 봐야 소용없다
- 선생님은 항상 내가 문제를 해결하는 것을 도와주신다.
 - 약천후는 우리가 경기를 취소하게 했다.
 - 음식에 대해 불평해 봐야 소용없다.

서술형

- 01 can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
(= can't[cannot] help but + 동사원형)
- 02 Sarah가 약속을 잊어서 Alice를 한 시간 동안 기다리게 했으므로 준사역동사 get의 목적격 보어로 to부정사를 써서 빈칸을 완성한다.
Jake: Alice, 왜 그렇게 화가 났니?
Alice: 나는 Sarah를 만나기로 했었는데 그녀가 나타나지 않았어.
Jake: 정말? 그녀에게 무슨 일이 일어났니?
Alice: Sarah가 나를 만나는 것을 잊어버려서 나는 한 시간 동안 그녀를 기다려야 했어.
- 03 (1) be used to + 동사원형-ing: ~하는 데 익숙하다
(2) have a problem + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다
(3) 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 빈칸에는 pick이 적절하다.
- 04 (1) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 써서 '~가 ...하는 것을 돕다'라는 의미를 나타낸다. 4단어로 쓰라고 했으므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
(2) be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
- 05 사역동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, 수동일 경우 과거분사를 쓴다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- A** 01 crying 02 ~을 공통으로 갖다
03 herself 04 ~에 빠져 있다
05 thinking 06 me
07 gently 08 의문사, 주어, 동사
09 ~하게 되다 10 trying
11 (~에 대한 기대)를 포기[단념]하다 12 to understand
13 ~을 우연히 발견하다 14 전문가
15 ~하게 들리다 16 (한때는) ~이었다, ~하곤 했다
17 to write 18 ~가 ...하게 하다[시키다]
19 다루다 20 editing
- B** 01 made an, announcement 02 create, in groups
03 calling, each 04 After a while, Who
05 continued, believe my ears 06 felt like crying, in common
07 by herself, seemed to be 08 had, nose in, help thinking
09 to convince 10 let, change
11 before, placed, on 12 what, get, worth trying
13 believe her 14 easy, decide on
15 felt like giving 16 to understand
17 came across, facts 18 expert on
19 sounded, different, a lot 20 used to
21 read, talk 22 thought of
23 had, introduce, covered, culture 24 charge of
25 success, received, became 26 end, judge, cover
27 turn into

교과서 속 기타 지문

p.31

01 T

02 F

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 ⑤ 05 ②
06 (s)aying 07 ② 08 ④ 09 ④
10 There could be something special about them. 11 ④
12 Are you happy with your new school? 13 ⑤
14 ⑤ 15 ④ 16 ③
17 (1) finish → finishing (2) put → putting[but put] 18 ②
19 ④ 20 ③, ⑤ 21 ③
22 has difficulty reading small letters 23 ③
24 our movies 25 ① 26 ②, ⑤
27 ⑥ called ⑥ crying 28 ⑤ 29 ⑤ 30 ③
31 what 32 ④ 33 ⑤ 34 ②
35 인호의 한국어가 이상하게 들리는 것 36 ④ 37 ③
38 ③ 39 judge 40 ⑤

- 01 <보기>와 ④는 각각 '결정하다 : 결정', '판단하다 : 판단'이라는 의미의 '동사 : 명사'의 관계이다.
① 의미하다 : 의미했다 (동사원형 : 동사의 과거형[과거분사형])
② 일본 : 일본의 (명사 : 형용사)
③ 놀라운, 대단한 : 놀란 (현재분사형의 감정형용사 : 과거분사형의 감정형용사)
⑤ 똑똑한 : 영리한 (유의어 관계)
- 02 • Tony와 Tina는 쌍둥이지만 그들은 공통점이 없다. (have ~ in common: ~을 공통으로 갖다)
• White 씨는 새 학교 도서관 건설을 담당하고 있다. (in charge of ~: ~을 담당하는)
- 03 • 나는 요즘 추리 소설에 빠져 있다. (have one's nose in ~: ~에 빠져 있다)
• 그녀의 상태가 심각해서 의사들은 거의 그녀를 포기했다. (give up on ~: (~에 대한 기대)를 포기[단념]하다)
- 04 ⑤ 이야기의 결말이 '충격을 주는, 놀라게 하는' 것이므로 현재분사형의 감정형용사인 shocking으로 바꿔야 한다.
① 그는 공상 과학 영화에 관심이 있다.
② 그 텔레비전 쇼는 나에게서는 지루했다.
③ 나는 그 소식을 듣고 놀랐다.
④ 서핑은 가장 흥미로운 스포츠 중 하나이다.
- 05 Mary가 우주에 관해 모든 것을 알고 있으며 우주에 관한 책도 많이 읽고 우주 동아리에 속해 있다고 했으므로 우주에 대해 해박한 지식을 가지고 있다는 것을 알 수 있다. 한 분야에 관해 전문적인 지식을 가지고 있는 사람을 의미하는 적절한 말은 ② expert(전문가)이다.
① 발명가 ③ 편집자 ④ 탐험가 ⑤ 우주 비행사
- 06 '대부분의 사람들이 진실되고 현명하다고 믿는 생각을 표현하는 잘 알려진 짧은 진술'은 saying(속담)의 영역풀이이다.
- 07 Are you satisfied with ~?는 '너는 ~에 만족하니?'라는 의미로, 어떤 것에 대해 만족하는지를 묻는 표현이다.
- 08 ④ 이것이 올해 최고의 영화라고 생각하지 않냐는 물음에 전적으로 동의한다고 말한 후 영화의 결말이 마음에 들지 않는다고 말하는 것은 어색하다.
- 09 ④는 '나는 그렇게 생각하지 않아.'라는 의미로 상대방의 말에 이의를 제기하거나 동의하지 않는 표현이다. 나머지는 모두 동의를 나타내는 표현이다.

- 10 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 11 ④ Ryan이 자신의 외모에 만족하는지는 이 대화에서 알 수 없다.
 ① 지수의 모둠원들은 누구인가? → Lina, 인호, 민
 ② 지수는 왜 그녀의 모둠에 만족하지 않는가? → 모둠원들이 그녀와 너무 다르다고 생각한다.
 ③ Ryan은 지수에게 어떤 조언을 했는가? → 외모로 사람을 판단하지 말라고 조언했다.
 ⑤ Ryan은 지수가 그녀의 모둠원들과 친구가 될 수 있다고 생각하는가? → 그렇다.
- 12 Are you happy with ~?는 '너는 ~이 마음에 드니?'라는 의미로, 어떤 것에 대해 만족하는지를 묻는 표현이다.
- 13 ⑤ 학교생활에 만족하는지 묻는 보라의 질문에 민수는 아주 그렇지 않고 대답했다.
 ① 민수는 지금 프랑스에 산다.
 ② 민수는 프랑스가 매우 아름답다고 생각한다.
 ③ 민수의 반 친구들 중 몇몇은 민수에게 아주 친절하다.
 ④ 민수에게는 프랑스에서의 생활이 한국에서의 생활과 아주 다르다.
- 14 사역동사와 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있지만 준사역동사 get은 목적격 보어로 to부정사를 써야 하므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 15 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
- 16 ③의 had는 '~가 ...하게 하다'라는 의미의 사역동사의 과거형이고 나머지는 모두 '가지고 있다'라는 의미의 일반동사이다.
 ① 그는 개 세 마리와 고양이 두 마리가 있다.
 ② 우리는 휴식을 취할 시간이 없다.
 ③ 매니저는 일꾼들에게 울타리를 페인트칠하게 했다.
 ④ 그녀는 긴 금발과 초록색 눈을 가지고 있다.
 ⑤ 너는 내게 빌려줄 돈이 좀 있니?
- 17 'be busy + 동사원형-ing'은 '~하느라 바쁘다'라는 의미이고 'can't [cannot] help + 동사원형-ing'은 '~하지 않을 수 없다'라는 의미이다. 따라서 동사원형 finish와 put을 모두 동명사의 형태로 고쳐야 한다. 'can't [cannot] help + 동사원형-ing'은 'can't[cannot] help but + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 ④ be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
 ⑥ 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 빈칸에는 recycle이 적절하다.
 • 그의 연설은 들을 가치가 있다.
 • 우리 선생님은 우리가 병과 캔을 재활용하게 하셨다.
- 19 사역동사 let의 목적격 보어로 동사원형 play와 ④가 등위접속사 and로 병렬연결된 구조이므로 ④를 watch로 고쳐야 한다.
- 20 can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다 (= can't[cannot] help but + 동사원형)
- 21 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있는 동사는 준사역동사인 ③ help이다.
 • 많은 자원봉사자들이 우리가 나무를 심는 것을 돕길 원했다.
 • 나는 네가 학교 바자회에서 물건 파는 것을 돕겠다.
- 22 have difficulty + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다
- 23 ③ '~하는 데 시간을 쓰다'라는 의미는 'spend + 시간 (+ on[on]) + 동사원형-ing'로 쓰므로 surf를 surfing으로 고쳐야 한다.
- 24 소유대명사는 '소유격 인칭대명사 + 명사'로 바꿔 쓸 수 있다. 밑줄 친 ours는 Their movies에서의 movies의 반복을 피하기 위해 사용된 것이므로 our movies로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 이 글은 두 번째 문장부터 인도 영화를 소개하며 그 특징을 나열하고 있으므로 이 글의 주제로 적절한 것은 ①이다.
- 26 동사 start는 목적어로 동명사와 to부정사를 모두 쓸 수 있다.

- 27 ⑥ 앞에 be동사 was가 있고 내 이름이 '불렸던' 것이므로 수동태가 되도록 과거분사 called로 고쳐야 한다.
 ⑥ 'feel like + 동사원형-ing'은 '~하고 싶다'라는 의미이므로 동명사 crying으로 고쳐야 한다.
- 28 글쓴이는 잘 모르는 친구들과 같은 모둠이 되어 놀라고 실망한(disappointed) 상태이다.
 ① 행복한 ② 부러워하는 ③ 무관심한 ④ 만족한
- 29 can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
 동사 thinking의 목적어로 간접목적어가 온다. 의문사 how의 경우 형용사 [부사]와 나란히 쓰므로 간접의문문은 '의문사(how) + 형용사(unlucky) + 주어 + 동사'의 순서로 쓴다.
- 30 ⑥ 사역동사 let의 목적격 보어 자리이므로 빈칸에는 동사원형인 change가 적절하다.
 ④ '~할 가치가 있다'라는 의미는 'be worth + 동사원형-ing'로 쓰므로 빈칸에는 동명사 trying이 적절하다.
- 31 빈칸에는 '무엇'이라는 의미로 동사 know의 목적어인 간접의문문을 이끄는 의문사 what이 적절하다.
- 32 ④ 선생님은 글쓴이가 이야기를 꺼내기 전에 글쓴이의 고민을 알아채고 충고를 했다.
- 33 ⑥ used to + 동사원형: (한때는) ~이었다, (과거의 습관 등을 나타내어) ~하곤 했다
- 34 주어진 문장의 some amazing facts는 각 모둠원의 특징과 장점을 뜻하므로 주어진 문장은 놀라운 사실들이 자세히 나열되기 전인 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 35 that은 앞 절의 내용인 인호의 한국어가 이상하게 들리는 것을 의미한다.
- 36 ④ 인호가 어렸을 때 아르헨티나에서 살았다고 했지만 아르헨티나에서 태어났다는 내용은 알 수 없다.
- 37 (A) 동사 decide는 목적어로 to부정사를 쓰므로 to write가 적절하다.
 (B) 사역동사 had는 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 introduce가 적절하다.
 (C) 전치사의 목적어로 (동)명사를 써야 하므로 editing이 적절하다.
- 38 turn into ~: ~이 되다, ~으로 변하다
- 39 '특히 신중하게 생각한 후에 의견을 내다'는 judge(판단하다)의 영영풀이이다.
- 40 ⑤ 글쓴이의 모둠이 A+를 받았다는 내용만 확인할 수 있을 뿐 1등 상을 받았다는 내용은 알 수 없다.
 ① Lina는 일본 문화에 대해 썼다.
 ② 인호는 아르헨티나와 그곳의 축구를 다뤘다.
 ③ 민은 베트남의 문화와 그곳의 역사를 쓰는 것을 담당했다.
 ④ 글쓴이는 신문 전체를 편집했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- | | | |
|---|--|---------------------------|
| 01 came across | 02 ④ | 03 ② |
| 04 지훈이와 민재 | 05 ③ | 06 ③ 07 ④ |
| 08 ① | 09 I didn't feel like going to bed so early. | |
| 10 doing → (to) do | 11 ⑤ | 12 ② |
| 13 We can't[cannot] help putting[but put] off the trip. | | |
| 14 ③ | 15 ① | 16 ⑤ 17 ④ 18 ③ |
| 19 ④ | 20 ② | 21 (s)uccess 22 ④ |
| 23 ① | 24 ① | 25 they are all different |

- 01 come across ~: ~을 우연히 발견하다
- 02 ④ complain(불평하다)의 영영풀이는 'to say that you are annoyed, not satisfied, or unhappy about something or someone'(어떤 것 또는 어떤 사람에 대해 짜증이 나거나 만족하지 못하거나 마음에 들지 않는다고 말하다)이 적절하다.

- 03 ②는 '제가 스페인으로 여행을 가도 괜찮을까요?'라는 의미의 허락을 요청하는 표현이고 나머지는 모두 스페인 여행이 어땠는지 만족 여부를 묻는 표현이다.
- 04 ③은 지훈이와 민재를 가리킨다.
- 05 ③ 지훈이가 최고의 선수라는 의견에 동의하거나 묻는 소년의 말에 소녀는 동의하지 않는다고 답했으므로 두 사람은 최고의 선수에 대해 의견이 다른 것을 알 수 있다.
- 06 ⑥ 뒤에 축구가 반에서 가장 인기 있는 스포츠라는 소녀의 말에 동의하는 이유가 이어지고 있으므로 I agree. 등의 동의의 표현으로 바꿔야 한다.
- 07 be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
내 생각에 그 역사 박물관은 다시 방문할 가치가 있다.
- 08 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
우리는 미래에 로봇들이 모든 것을 하게 할지도 모른다.
- 09 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
- 10 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있으므로 doing을 (to) do로 고쳐야 한다.
- 11 ⑤ 준사역동사 got의 목적어와 목적격 보어가 능동 관계이므로 repaired를 to부정사인 to repair로 고쳐야 한다.
① 그 일을 내일까지 끝내는 것은 불가능하다.
② 내가 네게 그 이야기를 말하게 해 줘.
③ 우리는 사과 파이를 만드느라 바쁘다.
④ 엄마는 내가 내 남동생이 숙제하는 것을 도와주게 하셨다.
- 12 ⑥ '~하는 데 돈을 쓰다'라는 의미는 「spend + 돈 (+ on[in]) + 동사원형-ing」의 형태로 쓰므로 buy를 buying으로 고쳐야 한다.
⑥ '~하기를 고대하다'라는 의미는 「look forward to + 동사원형-ing」의 형태로 쓰므로 work를 working으로 고쳐야 한다.
① 사역동사 made의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 kept를 keep으로 고쳐야 한다.
- 13 can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
(= can't[cannot] help but + 동사원형)
- 14 (A) 「feel like + 동사원형-ing」는 '~하고 싶다'라는 의미이므로 동명사 giving이 적절하다.
(B) 동사 sound는 주격 보어로 형용사를 쓰므로 형용사 different가 적절하다.
(C) 「used to + 동사원형」은 '(한때는) ~이었다, (과거의 습관 등을 나타내어) ~하곤 했다'라는 의미이므로 spend가 적절하다.
- 15 ③과 ⑥의 빈칸 뒤에 오는 내용이 빈칸 앞 내용의 결과를 나타내므로 빈칸에는 '그래서, 그러므로'라는 의미의 접속사 so가 적절하다.
- 16 놀라운 몇 가지 사실(some amazing facts)은 글쓴이가 주의 깊게 모토원들을 관찰해서 알아낸 사실을 말한다. ⑤는 관찰을 하고 난 후의 일이므로 이에 해당하지 않는다.
① Lina는 일본 만화책을 많이 읽었다.
② Lina는 일본 문화에 대한 전문가였다.
③ 인호는 아르헨티나에 대해 많이 알고 있었다.
④ Min은 베트남에 대해 이야기하는 것을 좋아했다.
- 17 빈칸 ④에는 '혼자서, 홀로'라는 의미의 by oneself의 by가 들어가고 나머지는 모두 전치사 in이 들어간다.
- 18 ③과 나머지 보기들의 밑줄 친 부분은 동명사이고 ③의 밑줄 친 부분은 앞의 명사를 수식하는 현재분사이다.
① 프랑스어를 배우는 것은 그다지 어렵지 않다.
② 그의 취미는 관광지에서 자석을 모으는 것이다.
③ 길을 걸어가는 여자 좀 봐.
④ 우리는 그의 생일 파티를 계획하는 것에 대해 이야기했다.
⑤ 그들은 Henry에게 나쁜 소식을 전하는 것을 연기했다.

- 19 인호는 아무 말도 하지 않았다고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 20 밑줄 친 ③은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이므로 사역동사인 ② made와 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 '원하는 목표를 달성하거나 명성, 재산 등을 획득한 것'은 success(성공작)의 영영품어이다.
- 22 Don't judge a book by its cover.는 직역하면 '표지를 보고 책을 판단하지 마라.'라는 뜻으로, 겉을 보고 속을 평가하지 말라는 의미이다.
- 23 ③ 목적어가 주어인 Risa를 나타내므로 재귀대명사 herself로 고쳐야 한다.
- 24 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미로 동사의 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 적절하다.
- 25 모든 사람들이 다른 것이 그들을 특별하게 한다고 했다.

학고 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 member 02 ① 03 ③ 04 ②
05 (s)atisfied 06 everything is so different from Korea
07 ③ 08 ④ 09 ④ 10 ③ 11 ②
12 getting → get
13 I feel like playing soccer with my friends. 14 ⑤
15 came across 16 ② 17 ② 18 ③
19 ⑤
20 She realized that everyone had something that they didn't like about their looks.
21 ③ 22 ④ 23 ③ 24 convince 25 ④

- 01 '특정 집단에 속해 있는 사람'은 member(구성원, 회원)의 영영품어이다.
- 02 • 그 아수는 왕자로 변했다. (turn into ~: ~이 되다, ~으로 변하다)
• 우리는 모두 서로 다르다. (be different from ~: ~와 다르다)
- 03 에디슨이 가장 위대한 발명가라는 것에 동의하는지 묻는 A의 말에 B가 동의한다고 답했으므로 빈칸에는 이를 뒷받침하는 내용이 와야 한다. ③은 벨이 더 위대하다는 내용이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 04 How do you like ~?는 '~은 어떠니?, 너는 ~이 마음에 드니?'라는 의미로, 어떤 것에 대해 만족하는지를 묻는 표현이다.
- 05 Are you happy with ~?는 '너는 ~이 마음에 드니?'라는 의미로, 어떤 것에 대해 만족하는지를 묻는 표현이다. 유사 표현으로는 Are you satisfied with ~?(너는 ~에 만족하니?) 등이 있다.
- 06 새 학교에 만족한다는 보라의 물음에 민수는 별로 그렇지 않다고 답한 후 모든 것이 한국과 너무 다르다고 말했다.
- 07 빈칸 뒤에 동명사 cooking이 있으므로 뒤에 to부정사를 쓰는 ③ would like는 빈칸에 적절하지 않다.
- 08 목적어가 the girls이고 목적격 보어가 동사원형인 take이므로 빈칸에는 사역동사 또는 준사역동사 help가 적절하다.
- 09 「can't[cannot] help + 동사원형-ing」는 '~하지 않을 수 없다'라는 의미이다. 주어진 우리말에 맞게 can't[cannot]의 과거형인 couldn't를 쓴다.
- 10 첫 번째 빈칸에는 '나는 두 명의 언니가 있다.'라는 의미가 되도록 '~을 가지고 있다'라는 의미의 일반동사 have가 들어가야 한다. 두 번째 빈칸에는 '그들은 때때로 내가 그들의 방을 청소하게 한다.'라는 의미가 되도록 사역동사 have가 들어가야 한다.
- 11 ②의 밑줄 친 부분은 앞의 명사구 that girl을 수식하는 현재분사이고 나머지는 모두 동명사이다.
① 그의 새 책은 읽을 가치가 없다.
② 문 옆에 서 있는 저 소녀는 누구니?
③ 너무 많은 시간을 TV를 보는 데 쓰지 마라.

- ④ 나는 영어로 일기를 쓰는 데 어려움이 있다.
⑤ 그를 설득해 봐야 소용없다.
- 12 사역동사 had의 목적격 보어로 go와 get이 등위접속사 and로 병렬연결된 구조이므로 getting을 동사원형인 get으로 고쳐야 한다.
- 13 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
- 14 ㉠ 동사 love는 동명사와 to부정사 모두를 목적으로 취할 수 있으므로 talking이나 to talk로 고쳐야 한다.
- 15 come across ~: ~을 우연히 발견하다 (come - came - come)
- 16 ① 이 글의 글쓴이는 Ryan에게 모둠원들에 대한 조언을 구했다.
③ Lina가 일본에 산 적이 있는지는 알 수 없다.
④ 인호는 축구를 좋아한다.
⑤ 민의 어머니가 베트남 사람이다.
- 17 ㉢ Lina는 일본 문화를 소개하고 인호는 아르헨티나와 그곳의 축구에 대해서 쓰고 민은 베트남의 문화와 그곳의 역사를 다뤘으므로 서양의 (Western) 문화가 아닌 세계의(world) 문화에 대해 쓰기로 결정했다는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 18 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미의 사역동사 have는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 19 사역동사 have의 목적어인 her picture와 목적격 보어인 take가 수동 관계를 이루므로 빈칸에는 과거분사 taken이 적절하다.
- 20 선행사 something 뒤에 이를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that이 생략되었다.
- 21 ③ 민수는 지민이에게 지민의 부모님이 머리를 자르게 하지 않아서 다행이라고 했다.
- 22 주어진 문장은 '그러나 내가 뭔가를 말하기 전에 그녀는 내 어깨 위에 앉아서 그녀의 손을 놓으셨다.'라는 의미이므로 글쓴이가 선생님께 모둠을 바꿔 달라고 부탁하려고 생각했다는 내용의 문장과 선생님이 하신 말씀 사이인 ㉣에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 23 글쓴이는 잘 알지 못하는 친구들과 한 모듬이 되어 매우 실망한 상황이므로 빈칸에는 '운이 없는, 불운한'이라는 의미의 ㉢ unlucky가 적절하다.
- 24 '누군가가 무언가를 확고하게 믿게 하다'는 convince(납득시키다, 설득하다)의 영영품어이다.
- 25 ④ 지수는 아직 그녀의 모둠원들을 좋아하지 않는다.
① Lina는 항상 무엇을 하고 있었는가? → 혼자서 그림을 그리고 있었다.
② 인호의 관심은 무엇인 것 같았는가? → 축구
③ 누가 똑똑했는가? → 민
⑤ 최 선생님은 지수가 모둠을 바꾸도록 허락했는가? → 그렇지 않다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (e)xpert
02 (1) in (2) with (3) After
03 (1) Don't you agree
(2) I disagree with
04 Are you satisfied with your new partner?
05 ㉠ France is such a beautiful country, but I miss Korea.
㉢ Everything is so different from Korea, so it is not easy for me.
06 to do her[the] homework
07 I think Paris is worth visiting many times.
08 Would you let me introduce myself to you?
09 (1) loving him
(2) like drinking a cup of coffee

- 10 (1) had the boy stay at home
(2) made her come home by six
11 (1) Why don't you help me (to) finish the report?
(2) They're looking forward to going to the amusement park.
12 How many hours do you spend studying English?
13 일본, 축구, 역사
14 (1) She thought wearing glasses made her eyes look smaller.
(2) 사역동사인 made의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.
15 |예시답안| 글쓴이는 모듬에 아는 사람이 없었고, 모듬원들과 공통점이 없다고 생각했다.
- 01 '특정 분야에 대해 매우 잘 아는 사람'은 expert(전문가)의 영영품어이다.
02 (1) 주자들은 무리를 지어 경주를 시작했다. (in groups: 모듬[집단]을 이뤄, 무리를 지어)
(2) 나는 낯선 사람들과 함께 앉고 싶지 않았다. (sit with ~: ~와 함께 앉다)
(3) 잠시 후에 한 남자가 방에 들어왔다. (after a while: 잠시 후에, 얼마 후에)
03 (1) A의 물음에 대한 대답으로 만화책이 재미있다는 말에 동의한다고 했으므로 빈칸에는 동의나 이의 여부를 묻는 표현인 Don't you agree?가 적절하다.
(2) 그의 새 노래를 좋아하지 않는 이유로 멜로디를 이야기했으므로 빈칸에는 동의하지 않는다는 표현인 I disagree with가 적절하다.
04 Are you satisfied with ~?: '너는 ~에 만족하니?'라는 의미로, 어떤 것에 대해 만족하는지를 묻는 표현이다.
05 ㉠ such a(n) + 형용사 + 명사: 아주 ~한 ...
㉢ be different from ~: ~와 다르다
06 Andy가 Mary의 숙제를 도와주겠다고 했으므로 준사역동사 help를 이용하여 여 쓸 수 있다. 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다.
07 동사 think의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 생략된 형태이다. '~할 가치가 있다'라는 의미의 「be worth + 동사원형-ing」를 이용하여 순서대로 배열한다.
08 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형이 와야 하므로 to introduce를 introduce로 고쳐야 한다.
09 (1) can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
(= can't[cannot] help but + 동사원형)
(2) feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
(= would like to + 동사원형 / want to + 동사원형)
10 그림의 내용에 맞도록 「사역동사(have / make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 어순으로 배열한다.
11 (1) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 finishing을 (to) finish로 고쳐야 한다.
(2) '~하기를 고대하다'라는 의미는 「look forward to + 동사원형-ing」로 쓰므로 go를 going으로 고쳐야 한다.
12 spend + 시간 (+ on[in]) + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 쓰다
13 각자가 구체적으로 맡은 일이 무엇인지 정리하여 우리말로 쓴다. Lina는 일본의 문화(Japanese culture)를 소개하고, 인호는 아르헨티나와 그곳의 축구(Argentina and its soccer)에 대해 쓰기로 했다. 민은 베트남의 문화와 그곳의 역사(Vietnamese culture and its history)를 다루었다.
14 사역동사 make의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.

- 15 글쓴이가 선생님께 자신이 친구들과 있어야 하는 것을 납득시키려고 한 이유는 모두에 아는 사람이 없고 모둠원들과 공통점이 전혀 없다고 생각했기 때문이다.

창의 서술형

p.52

- 01 세로(1): gently 가로(2): succes(s) 가로(3): edit
 02 (1) [예시답안] helped the girl (to) book the movie ticket online
 (2) [예시답안] made the boy practice tennis
- 01 세로(1): 온화하거나 친절할 태도로 → gently(살며시, 부드럽게)
 가로(2): 원하는 목표를 달성하거나 명성, 재산 등을 획득한 것 → success(성공작)
 가로(3): 수정하여 출판할 수 있도록 문자 자료를 준비하다 → edit(편집하다)
- 02 ‘~가 ...하는 것을 돕다’라는 의미의 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰고, ‘~가 ...하게 하다’라는 의미의 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.53-54

- 01 Mrs. Choi, my social studies teacher, made an important announcement.
 02 “You will create a newspaper in groups. Check out your new group members.”
 03 Mrs. Choi started calling out the names of the students in each group.
 04 After a while, my name was called. “Group 4, Jisu...” “Who will be in my group?” I wondered.
 05 Mrs. Choi continued, “Lina, Inho, and Min.” I couldn’t believe my ears. I didn’t know anyone in that group.
 06 I felt like crying when I sat with my group members. We didn’t have anything in common.
 07 Lina was always drawing something by herself. Inho never said anything, and his only interest seemed to be soccer.
 08 Min was smart, but he always had his nose in a book. I couldn’t help thinking how unlucky I was.
 09 I decided to convince Mrs. Choi that I should be with my friends.
 10 “Maybe she would let me change the group,” I thought.
 11 But before I could say anything, she gently placed her hand on my shoulder.
 12 “I know what you want, Jisu,” she said, “but I’m sure you will get to like your group members. Don’t you think it’s worth trying?”
 13 I didn’t really believe her, but I said, “Okay,” and walked away.
 14 The project wasn’t easy from the start. We couldn’t decide on the topic for our newspaper.
 15 I felt like giving up on the project, so I asked my friend Ryan for some advice.
 16 “Try to understand your group members first,” he said.

- 17 So I carefully watched my group members. And I came across some amazing facts about them.
 18 Lina read a lot of Japanese comic books, so she was an expert on Japanese culture.
 19 Inho’s Korean sounded a bit different, but that was because he lived in Argentina when he was young. He knew a lot about Argentina and its soccer.
 20 Min’s mom was Vietnamese, and Min used to spend some time in Vietnam.
 21 He read a lot of history books and loved to talk about Vietnam and its history.
 22 I thought of the perfect topic for our group. We decided to write about world culture.
 23 I had Lina introduce Japanese culture. Inho wrote about Argentina and its soccer, and Min covered Vietnamese culture and its history.
 24 I was in charge of editing the whole newspaper.
 25 Our newspaper project was a great success. We received an A+, and my group members became my best friends.
 26 I will end my story with this saying. Don’t judge a book by its cover.
 27 Read it. It might turn into your favorite book.

Waste Not, Want Not

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

- | | | |
|-------------------|------------------|-------------|
| A 01 essential | 02 whole | 03 unique |
| B 01 choice | 02 environmental | 03 Normally |
| C 01 came up with | 02 in danger | 03 stay up |
| D 01 waste | 02 clever | 03 consider |
| E 01 heat | 02 reduce | 03 share |
| 04 conference | 05 escape | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

- | | | |
|---------------|---------------------|---------------|
| 01 experiment | 02 ㉔ | 03 (r)esource |
| 04 ㉕ | 05 is worth reading | 06 full |
| 08 ㉕ | 07 ㉔ | |

- 01 active(활동적인)와 activity(활동)는 '형용사 : 명사'의 관계이므로, 빈칸에는 형용사 experimental(실험적인, 실험의)의 명사형 experiment(실험)가 적절하다.
- 02 ㉔ based on ~: ~에 근거하여, ~을 바탕으로
 ① 나는 우리가 지금 선택의 여지가 없다고 생각한다.
 ② 그 보고서는 기사에 근거한다.
 ③ 라디오를 꺼 줄래?
 ④ 그가 내게 말한 이야기는 전혀 사실이 아니었다.
 ⑤ 그 영화가 슬퍼서 나는 마지막에 울었다.
- 03 '어떤 국가, 조직, 또는 사람의 유용하거나 가치 있는 소유물이나 특질'은 resource(자원)의 영영품이다.
- 04 ㉕의 cool은 '시원하게 하다'라는 의미의 동사이고, 나머지는 모두 '시원한'이라는 의미의 형용사이다.
 ① 이 사과들을 시원한 곳에 보관해라.
 ② 나는 가을을 날씨가 시원해서 좋아한다.
 ③ 창문을 열어 시원한 바람이 들어오게 해라.
 ④ 나에게 시원한 물을 한 잔 줄래?
 ⑤ 너는 냄비의 찜을 몇 시간 동안 식혀야 한다.
- 05 be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
- 06 be full of ~: ~으로 가득 차다 (= be filled with ~)
- 07 save: ㉔ 절약하다; 저축하다
 • Tim은 시간을 절약하기 위해 택시를 탔다.
 • 나는 새 전자거를 사기 위해 돈을 저축할 것이다.
- 08 ㉕ temperature: ㉔ 체온
 A: 내 생각에 나는 독감에 걸린 것 같아. 나는 열이 나.
 B: 너는 체온을 재 봤니?
 A: 응, 약 38°C야.
 B: 아, 꽤 높네. 너는 병원에 가는 게 좋겠어.

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

- 01 ㉕
- 02 Do you know how to make French toast?

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 T | 06 T | 07 T | 08 F |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.64~66

- A 01 ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔)
 02 (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔)
 03 (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔)
 04 ㉔ → (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉔)
 B 01 look worried, were you, no choice
 02 for, to, stay up late, were
 03 looks like, full, because, cheap, such, waste, what, list based
 04 keep getting, again, how to fix
 05 famous for, know how to, what
 06 how to use, Touch, check, press
 07 know how to, consider, How much, larger ones, space, energy, greener sticker
 08 If, were, pull, out, wasting electricity, standby, amount, without knowing, know how

교과서 대화 다지기

Step 2

p.67

- 01 ㉕ 02 ㉔
 03 I were you, I'd tell him the truth 04 have no choice
 05 ㉔ 06 But do you know how to use this restaurant?
 07 ㉔
- 01 ㉕는 '너는 왜 운동을 규칙적으로 하지 않았니?'라는 의미이고, 나머지는 모두 충고를 나타내는 표현이다.
- 02 B가 복사기를 이용하는 방법에 대해 설명하고 있으므로 빈칸에는 방법을 묻는 표현인 Do you know how to ~?(너는 어떻게 ~하는지 아니?, 너는 ~하는 법을 아니?)가 들어가는 것이 적절하다.
- 03 If I were you, I'd [I would] ~.는 '만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.'라는 의미로, 상대방에게 충고하는 표현이다.
- 04 have no choice: 선택의 여지가 없다
- 05 ㉔ If I were you, I'd [I would] ~.(만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.) 표현이 되도록 would가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 Do you know how to ~?는 '너는 어떻게 ~하는지 아니?, 너는 ~하는 법을 아니?'라는 의미로, 방법을 묻는 표현이다.
- 07 빈칸 앞에 선행사가 없고 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.

교과서 속 핵심 문법

pp.68~69

- 01 ㉔ 02 ㉔

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.70~71

- A 01 of 02 more

- 03 the 04 to read
05 more scared
- B 01 to help 02 for him
03 The more famous 04 of her
05 the healthier
- C 01 The more you learn, the smarter you will be.
02 The more I learn about history, the more interesting it is.
03 The sooner you apologize to her, the better it will be.
04 The further we went, the more wild flowers we could see.
05 The more games he played, the more confident he became.
- D 01 The sooner you leave
02 It was rude of Lucy to go home
03 the less money you save
04 It was foolish of me to make the same mistake
05 It was fun for us to ride roller coasters
- E 01 of → for 02 high → higher
03 we → us 04 for → of
05 more → the more
- F 01 It was wise of him to keep the secret.
02 It is important for you to trust yourself.
03 The clearer the weather is, the higher the birds fly.
04 It was interesting for us to watch the stars there.
05 The more money we collect, the more people we can help.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ② 02 ③ 03 ④ 04 ① 05 ⑤
06 ③ 07 ② 08 The more trash we produce
09 ② 10 clearly → more clearly 11 for → of 12 ①
13 ② 14 The older, the more 15 ② 16 ②
17 ⑤ 18 The bigger, the longer 19 ② 20 ③

서술형

- 01 It, for Emma to solve
02 (1) The more it rains, the more dangerous it is
(2) It is essential for Helen to drink juice
03 (1) The more often you laugh, the more positive you'll [you will] be.
(2) It was generous of her to forgive me.
04 (1) The hotter it gets, the more water we drink.
(2) The more junk food you eat, the worse your health will be.
05 (1) It, for her to fall asleep
(2) It, of him to show

- 01 the + 비교급 ~, the + 비교급 ... (~할수록 더 ...한[하게])
너는 다른 사람들과 나눌수록 더 행복해질 것이다.
02 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로, to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
우리가 학급 신문을 만드는 것은 쉽지 않았다.

- 03 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 빈칸에는 공통으로 the more가 들어가는 것이 적절하다. 이때 첫 번째 빈칸의 more는 부사 much의 비교급이고, 두 번째 more는 형용사 confident의 비교급을 만들기 위해 쓰인 것이다.
04 첫 번째 빈칸에는 명암을 나타내는 비인칭주어 It이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 가주어 It이 적절하다.
• 바깥이 매우 어둡다.
• 날 기다려 주다니 너는 착하구나!
05 the + 비교급 ~, the + 비교급 ... ~할수록 더 ...한[하게]
06 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로, to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
07 (A) to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 for가 적절하다.
(B) to부정사(구)의 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」이 쓰였으므로 사람의 성격을 나타내는 형용사인 wise가 적절하다.
(C) the + 비교급 ~, the + 비교급 ... ~할수록 더 ...한[하게]
• 내게 너와 같은 친구가 있다는 것은 행운이다.
• 그 어린 소년이 도움을 요청한 것은 현명했다.
• 날씨가 나쁠수록 나는 더 우울해진다.
08 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우, 수식 받는 명사는 비교급 뒤에 쓰므로 trash를 more 뒤에 쓴다.
09 ②의 밑줄 친 부분은 날씨를 나타내는 비인칭주어 It이고, 나머지는 모두 가주어 It이다.
① 만화책을 읽는 것이 재미있니?
② 어제는 내 남동생의 생일이었다.
③ 네가 이렇게 일찍 일어나다니 놀랍구나.
④ 너 혼자서 그 일을 하는 것은 쉽지 않을 것이다.
⑤ 네가 그 대회에 나가는 것이 왜 중요하니?
10 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 clearly를 비교급인 more clearly로 고쳐야 한다.
11 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 for를 of로 고쳐야 한다.
12 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문은 접속사 as(~할수록)를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
13 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, ㉠에는 성격을 나타내는 형용사인 silly가 쓰였으므로 of가 적절하고 ㉡에는 for가 적절하다.
• 내가 그런 일을 한 것은 어리석었을까?
• Cathy, 너는 이 노래를 한국어로 번역하는 것이 가능하니?
14 the + 비교급 ~, the + 비교급 ... ~할수록 더 ...한[하게]
15 ② to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
16 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 고쳐야 한다.
① high → higher ③ many → more
④ fresh → fresher ⑤ heavy → heavier
17 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 ⑤의 빈칸에는 of가 들어가야 하고 나머지는 모두 for가 들어가야 한다.

- ① 그 소년이 친구를 사귀는 것은 어려웠다.
 ② 내가 가장 좋아하는 가수를 만나는 것은 멋졌다.
 ③ Mia가 경주에서 또 이기는 것은 놀랍지 않다.
 ④ 그가 아침에 일찍 일어나는 것은 쉽지 않다.
 ⑤ 네가 밤 늦게 친구를 방문하는 것은 무례할 것이다.

- 18 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문은 접속사 as(~할수록)를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
 19 ② to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
 ① 나는 그가 문제를 해결하는 것이 어렵다고 생각한다.
 ③ 네가 많이 연습할수록 네 성과는 더 나아질 것이다.
 ④ 그는 많은 돈을 가질수록 다른 사람들에게 더 적은 돈을 썼다.
 ⑤ 내 친구들이 환경 문제에 관심을 갖는 것은 좋다.
 20 ③ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 hard를 비교급인 harder로 고쳐야 한다.
 ① 네가 내 파티에 온 것은 나의 기쁨이다.
 ② 그가 영어를 1년 만에 통달하는 것은 불가능하다.
 ④ 나는 그 문제에 대해 덜 생각할수록 기분이 더 나아졌다.
 ⑤ 나는 밤에 잠자리에 늦게 들수록 다음날 더 피곤하다.

서술형

- 01 Emma가 수학 문제를 풀고 있는데 어렵다고 했으므로 'Emma가 수학 문제를 푸는 것은 어렵다.'라는 의미가 되도록 「it ~ for + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 쓴다.
 Rick : 무슨 일 있어? 너 안 좋아 보여.
 Emma: 나는 수학 문제를 풀고 있는데 그건 너무 어려워. 나는 그것을 못 풀겠어.
 Rick : 아, 내가 할 수 있다면 널 도와줄게.
 02 (1) the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
 (2) 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 배열한다.
 03 (1) the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
 (2) 「it ~ of + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 영작한다.
 04 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문은 접속사 as(~할수록)를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다. 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우, 수식 받는 명사는 비교급 뒤에 쓴다.
 05 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 배열한다. to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A 01 몇몇의, 조금의 / 셀 수 있는 02 감정의 원인
 03 전혀 ~ 아닌 04 to use
 05 turned 06 주걱
 07 to turn 08 ~가 ...하도록 돕다
 09 ~할수록 더 ...한[하게] 10 used
 11 ~가 ...하게 하다[허락하다] 12 to put
 13 ~가 ...하는 것을 막다 14 cooler
 15 to make 16 의문사, 주어, 동사
 17 getting 18 less
 19 ~을 생각해 내다 20 trying
 B 01 is in danger 02 dirtier, More, more

- 03 because, wasting, save 04 environmental, to share
 05 The more, the more 06 to see, with, on
 07 at all, It 08 designed, resource, put
 09 which, turned, so that, less 10 who, to turn off
 11 not to waste 12 The more, the more
 13 is used to 14 It, for, to reduce
 15 experiment, to save 16 put, wrap, didn't
 17 off, temperature, both 18 temperature, went down
 19 lets, escape from 20 started putting
 21 prevent, from getting 22 The more, the cooler
 23 to make, rooftop 24 how it works
 25 prevents, from getting 26 gardens, save, to cool
 27 helps to cool 28 it, necessary for, to
 29 more beautiful, less energy 30 of, to come
 31 worth trying, for

교과서 속 기타 지문

p.81

01 T

02 F

영역별 실력 글하기

pp.82~88

- 01 same as 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ② 05 ③
 06 ③ 07 ② 08 ⑤ 09 ① 10 ②
 11 It's such a waste of money!
 12 만약 내가 너라면 나는 쇼핑하러 가기 전에 무엇이 있는지 먼저 확인할 거야.
 13 ⑤ 14 ② 15 ④ 16 of → for 17 ⑤
 18 ② 19 ④ 20 for 21 ③ 22 ③
 23 ② 24 ③ 25 is in danger 26 ④
 27 ① 28 ⑤
 29 The more stickers, the more resources 30 ④
 31 ③ 32 of students → for students 33 ①
 34 prevent 35 ⑤ 36 ④
 37 It prevents heat from getting 38 ③ 39 ④
 40 ①

- 01 the same as ~: ~와 같은
 02 reduce(줄이다, 감소시키다)의 영역풀이는 'to make something smaller or less in amount or degree'(어떤 것을 더 작거나 양이나 정도에 있어서 더 적게 만들다)가 적절하다.
 03 ① George는 아기처럼 울었다. (like: ㉠ ~와 같은)
 나는 비가 올 때 밖에 나가는 것을 좋아하지 않는다. (like: ㉡ 좋아하다)
 ② 너는 음식을 데우는 게 좋을 것이다. (heat: ㉢ 따뜻하게 하다)
 그들은 여름의 열기 속에서 일해야 했다. (heat: ㉣ 열, 열기)
 ③ Tina는 자동차 디자이너로 일한다. (as: ㉤ ~로서)
 나는 매우 피곤해서 잠자리에 일찍 들었다. (as: ㉥ ~때문에)
 ④ 나는 뱀에 스치는 시원한 산들바람을 느낄 수 있었다. (cool: ㉦ 시원한)
 방을 시원하게 하기 위해 에어컨을 틀어라. (cool: ㉧ 시원하게 하다)
 ⑤ 돈을 낭비한다면 너는 나중에 그것을 후회할 것이다. (waste: ㉨ 낭비하다)
 쓸모없는 것들에 네 시간과 에너지를 낭비하지 마라. (waste: ㉩ 낭비하다)
 04 • 뉴스 보게 TV를 켜 줄래? (turn on ~: ~을 켜다)

- 그들은 만화책을 바탕으로 영화를 만들었다. (based on ~: ~에 근거하여, ~을 바탕으로)
- 05 • 치과 의사는 내 치아를 뽑을 것이다. (pull ~ out: ~을 뽑다)
• 훌륭한 아이디어를 생각해 내는 것은 쉽지 않다. (come up with ~: ~을 생각해 내다)
- 06 ③ 휴대 전화의 배터리가 별로 없다고 했으므로 휴대 전화를 충전해야겠다고 말하는 내용이 되도록 charge(충전하다)가 들어가는 것이 적절하다.
- 07 ② A의 친구가 A가 한 거짓말 때문에 화가 났는데 그 친구에게 사과를 하지 말라고 충고하는 것은 어색하다.
- 08 If I were you, I'd [I would] ~.는 '만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.'라는 의미로, 상대방에게 충고하는 표현이다.
- 09 Do you know how to ~?(너는 어떻게 ~하는지 아니?, 너는 ~하는 법을 아니?)는 방법을 묻는 표현이므로 ①과 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 ② Lina는 인호에게 '그것을 그대로 뒤.'라고 말했는데 플러그가 꽂혀 있는 상태였으므로 꽂힌 채로 두라는 의미이다.
- 11 such (a(n)) + 형용사 + 명사: 그렇게[정말] ~한 ...
- 12 If I were you, I'd [I would] ~.는 '만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.'라는 의미로, 상대방에게 충고하는 표현이다.
- 13 ⑤ 지후가 다음에 무엇을 살지는 이 대화에서 알 수 없다.
① 지후는 사과를 어디에서 샀는가? → 식료품점
② 지후는 사과를 왜 샀는가? → 매우 싸서
③ 지후는 집에 사과가 있다는 것을 알았는가? → 몰랐다.
④ 지후는 쇼핑하러 가기 전에 쇼핑 목록을 만들었는가? → 만들지 않았다.
- 14 to부정사(구)의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 'of + 목적격[명사]'를 쓰므로 easy는 빈칸에 적절하지 않다.
- 15 'the + 비교급 ~, the + 비교급 ...' (~할수록 더 ...한[하게]) 구문이므로 원급인 excellent는 빈칸에 적절하지 않다.
- 16 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 'for + 목적격[명사]'를 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 'of + 목적격[명사]'를 쓴다.
- 17 ⑤ 'the + 비교급 ~, the + 비교급 ...' (~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 비교급인 lonelier로 고쳐야 한다.
- 18 ㉠의 밑줄 친 부분은 비인칭주어, ㉢㉣는 가주어, ㉤㉥는 인칭대명사로 쓰였다.
㉠ 매우 춥고 바람이 분다.
㉢ 내 가방을 들어 주다니 너는 매우 착하다.
㉣ 자연을 보호하는 것은 우리의 의무이다.
㉤ 그것은 내가 그에게 빌린 연필이다.
㉥ 그것은 우리가 해야 하는 가장 중요한 것이다.
- 19 'the + 비교급 ~, the + 비교급 ...' (~할수록 더 ...한[하게]) 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우, 수식 받는 명사는 비교급 뒤에 쓰므로 more 뒤에 sunlight가 와야 한다. 또한 fast의 비교급은 faster로 쓴다.
- 20 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 'for + 목적격[명사]'를 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 'of + 목적격[명사]'를 쓰므로 for가 적절하다.
• 그들이 질문이 있을 때 손을 드는 것은 필수적이다.
• 네가 워터파크에서 수영하는 것은 재미있었니?
- 21 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 22 'it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...' 구문으로, to부정사(구)의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 'of + 목적격[명사]'를 쓰므로 주어인 우리말을 바르게 영작하면 It was stupid of me to lose my bike.이다.
- 23 ② 'the + 비교급 ~, the + 비교급 ...' (~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 clever를 비교급인 cleverer로 고쳐야 한다.
① 따뜻해질수록 더 많은 잎이 자란다.
② 너는 많이 배울수록 더 똑똑해질 것이다.

- ③ 폭풍이 가까이 올수록 바람이 더 강해졌다.
④ 시험이 어려울수록 더 적은 학생들이 A를 받는다.
⑤ 우리가 일을 빨리 끝낼수록 집에 더 일찍 갈 수 있다.
- 24 ③이 포함된 문장은 앞 내용의 원인을 설명하는 문장이므로 에너지를 낭비하고 있기 때문이라는 내용이 되도록 saving을 wasting으로 고쳐야 한다.
- 25 be in danger: 위험에 처하다
- 26 ㉢ more and more: 점점 더 많은
㉣ the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 27 주어진 문장은 '그것은 전혀 옳지 않습니다.'라는 의미이므로 불이 켜져 있는 빈 교실들을 봤다는 내용 다음인 ㉠에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 28 'it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...' 구문에서 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 'for + 목적격[명사]'를 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 'of + 목적격[명사]'를 쓴다.
- 29 'the + 비교급 ~, the + 비교급 ...' (~할수록 더 ...한[하게]) 구문은 접속사 as(~할수록)를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 30 ④ 지민이가 교실에서 항상 마지막에 나간다는 내용은 언급되지 않았고, 에너지 절약 스티커가 교실을 떠나는 마지막 학생에게 전등을 끄라고 말해 준다는 내용이 언급되었다.
- 31 ③ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 escape로 고쳐야 한다.
- 32 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 'for + 목적격[명사]'를 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 'of + 목적격[명사]'를 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 33 앞 문장에서 이것(공기 충전 포장재를 붙이는 것)이 여름에 열이 교실로 들어오는 것을 막아 준다고 했으므로, 공기 충전 포장재를 창문에 많이 붙일수록 여름은 더 시원해질 것이라는 내용이 되도록 cooler가 들어가는 것이 자연스럽다.
the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 34 '어떤 것이 발생하기 전에 막다'는 prevent(막다, 방지하다)의 영영풀이이다.
- 35 ⑤ 실험 시작 60분 후 교실 A와 교실 B의 온도는 각각 9°C와 7°C였으므로, 교실 A의 온도가 교실 B보다 높았다.
- 36 (A) 동사 decide는 목적어로 to부정사를 쓰므로 to make가 적절하다.
(B) 'the + 비교급 ~, the + 비교급 ...' (~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 less가 적절하다.
(C) to부정사(구)의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 'of + 목적격[명사]'를 쓰므로 of가 적절하다.
- 37 prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다
- 38 ㉢와 ㉣의 밑줄 친 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ㉠ ㉡는 형용사적 용법, ㉤㉥는 명사적 용법으로 쓰였다.
① 일어날 시간이다.
② 그녀의 꿈은 우주를 여행하는 것이다.
③ Jim은 그의 아들을 데리러 가기 위해 나갔다.
④ 너는 쓸 펜이 필요하니?
⑤ 콘서트에 가는 것은 신났다.
- 39 be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
- 40 ① 오직 몇 명의 사람들만이 옥상 정원이 어떻게 작용하는지 알고 있다.
② 옥상 정원은 공기 충전 포장재처럼 작용한다.
③ 우리는 옥상 정원을 가짐으로써 에너지를 절약할 수 있다.
④ 옥상 정원은 도시를 시원하게 하는 것을 도울 수 있다.
⑤ 민우는 학생들이 학교에 더 많은 옥상 정원을 만들어야 한다고 생각한다.

학교 시험 100점 만들기

Step 1

pp.89~93

01 (e)xperiment

02 ①

03 ④

04 ③

05 ①

06 ③

07 ④

08 ②

09 ⑤

- 10 The cleaner the water is, the more fish you can see.
 11 his → him 12 convenient → more convenient
 13 ① 14 ⑤ 15 ④
 16 It is essential for all students to use fewer resources
 17 ②
 18 for students to reduce the amount of energy (which[that]) we use
 19 ②, ④ 20 ⑤ 21 ④ 22 how it works
 23 ⑤ 24 ① 25 ⑤

- 01 '무언가를 알아 내기 위한 과학적인 실험'은 experiment(실험)의 영영풀이이다.
 02 • 너는 어젯밤에 왜 늦게까지 자지 않고 있었니? (stay up late: 늦게까지 자지 않고 있다)
 • 너는 이 문제를 풀기 위해 모든 숫자를 합산해야 한다. (add up ~: ~을 합산하다)
 03 ③ Do you know how to ~?는 '너는 어떻게 ~하는지 아니?', 너는 ~하는 법을 아니?'라는 의미로, 방법을 묻는 표현이다.
 ⑥ 선행사 The last thing을 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.
 04 의문사가 있는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)으로, how much와 같이 의문사가 다른 단어와 함께 쓰일 경우 간접의문문에서 한 덩어리로 취급한다.
 05 ⑥ 냉장고가 너무 크면 공간을 에너지로 낭비할 것이라고 했다.
 ④ 더 초록색인 스티커가 붙어 있는 냉장고가 더 적은 에너지를 소비한다고 했다.
 06 ③ 소년은 소녀에게 무슨 일이 있냐고 물었으므로 걱정스러워 보인다는 내용이 되도록 worried(걱정하는)가 들어가는 것이 적절하다.
 ⑥ If I were you, I'd [I would] ~.는 '만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.'라는 의미로, 상대방에게 충고하는 표현이다.
 07 ⑥ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 good을 better로 고쳐야 한다.
 ③ to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
 08 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문은 접속사 as(~할수록)를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
 09 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」구문에서 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
 경기에서 이기기 위해 그가 최선을 다하는 것은 필수적이다.
 10 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
 11 to부정사(구)의 의미상의 주어는 「for[of] + 목적격[명사]」의 형태로 쓰므로 his를 him으로 고쳐야 한다.
 12 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 convenient를 비교급인 more convenient로 고쳐야 한다.
 13 ① to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
 ② 그가 학교에 더 일찍 가는 것은 쉽지 않다.
 ③ 내가 그런 좋은 기회를 얻은 것은 행운이었다.
 ④ 그가 시험에서 부정행위를 하려고 한 것은 어리석었다.
 ⑤ 그녀가 공지 없이 회의를 취소한 것은 옳지 않았다.
 14 ⑤ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 more로 고쳐야 한다.

- 15 빈칸 뒤의 내용은 앞 내용의 이유에 해당하므로 because가 들어가는 것이 적절하다.
 16 「it ~ for + 목적격[명사] + to부정사 ...」구문으로 배열한다.
 17 ① 지민이는 창문이 열린 교실이 아니라 불이 켜져 있는 빈 교실들을 봤다.
 ③ 교실을 마지막으로 떠나는 학생은 자원 절약 스티커 덕분에 전등을 끌 수 있다.
 ④ 자원 절약 스티커는 학생들이 물을 낭비하지 않도록 돕는다.
 ⑤ 더 많은 스티커를 붙일수록 학교에서 더 많은 자원을 절약할 수 있다.
 18 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 to reduce 앞에 for students를 쓰고, energy 뒤에는 목적격 관계대명사절 (which[that]) we use를 쓴다.
 19 prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다 (= stop[keep] + 목적어 + from + 동사원형-ing)
 20 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 ⑤에는 cooler가 들어가야 한다.
 21 ④ 공기 충전 포장재를 창문에 붙인 교실은 60분 뒤에 온도가 9℃였다고 했으므로 파란색이 아니라 자주색 그래프에 해당한다.
 22 「의문사 + 주어 + 동사」어순의 간접의문문을 쓴다.
 23 ⑥과 ⑤의 밑줄 친 cool은 '시원하게 하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '시원한'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
 ① 나는 시원한 무언가를 마시고 싶다.
 ② 내일은 흐리고 시원할 것이다.
 ③ 내가 식물을 시원한 곳에 뒀다 하니?
 ④ Dave가 수영장에 뛰어들었을 때 물이 시원하게 느껴졌다.
 ⑤ 너는 파이를 냉장고에서 두 시간 동안 식혀야 한다.
 24 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」구문에서 to부정사(구)의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
 come up with ~: ~을 생각해 내다
 25 민우의 마지막 말에서 '우리의 옥상이 아름다워질수록(옥상에 정원을 만들수록) 우리 학교는 더 적은 에너지를 사용할 것입니다!'라고 했으므로 ⑤는 이글의 내용과 일치하지 않는다.
 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- 01 ⑤ 02 ② 03 ④ 04 ①
 05 up, same as, amount 06 ① 07 ③ 08 ⑤
 09 ④ 10 ④ 11 ② 12 many → more
 13 ③ 14 ④ 15 ⑤ 16 ②
 17 They tell us which light should be turned on 18 ①
 19 ⑥ 16 ② B ④ A 20 prevent heat from getting
 21 ④ 22 ⑤ 23 ③
 24 It's very clever of you to come up with such great ideas!
 25 save

- 01 ⑤는 '환경의 : 환경'이라는 의미의 '형용사 : 명사' 관계이고 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
 ① 선택하다 : 선택(권) ② 막다, 방지하다 : 예방, 방지
 ③ 고려하다 : 고려 ④ 집중하다 : 집중
 02 ② be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
 ① Ted는 나에게 계속해서 거짓말을 한다.
 ② 이 영화는 볼 가치가 있다.
 ③ 저 아기 호랑이들은 고양이처럼 보인다.

- ④ 기온이 내일 낮아질 것이다.
⑤ 개는 반복해서 토끼를 쫓았다.
- 03 ㉔ 나는 이런 종류의 메시지를 계속 반복해서 받고 있어.
㉕ 나는 내 컴퓨터에 같은 문제를 겪었어.
㉖ 아, 그럼 너는 이것을 어떻게 고치는지 아니?
㉗ 너는 프로그램을 다운로드 해야 해.
- 04 주어진 문장은 '만약 내가 아니라 나는 플러그를 빼 놓을 거야.'라는 의미이므로 인호가 전화를 충전하고 있지 않는 Lina에게 충고하고 Lina가 그 이유를 묻는 내용이 이어지도록 ①에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 add up ~: ~을 합산하다
the same as ~: ~와 같은
amount: ㉔ 양
- 06 ① Lina는 전화를 충전하지 않고 있다.
② Lina는 전기를 낭비하고 있다.
③ 우리는 알지 못한 채 에너지를 낭비한다.
④ Lina는 에너지를 절약하는 방법을 알고 싶어 한다.
⑤ 에너지 절약 회의가 있을 것이다.
- 07 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 08 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 09 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 10 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문은 접속사 as(~할수록)를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 ㉔ to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 of로 고쳐야 한다.
- 12 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 many를 비교급인 more로 고쳐야 한다.
- 13 ① 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문이 되도록 That's는 It's로, help는 to help로 고쳐야 한다.
② to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
④ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 much를 비교급인 more로 고쳐야 한다.
⑤ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 worst를 비교급인 worse로 고쳐야 한다.
- 14 ㉔ 에너지를 어떻게 절약할 수 있을지 질문했고 활동을 공유할 세 개의 환경 동아리가 있다고 했으므로 그 동아리들의 에너지 절약 활동 사례가 이어지는 것이 적절하다.
- 15 ㉕ 스위치와 화장실 거울에 에너지 절약 스티커를 붙임으로써 어떤 전등이 켜져야 하는지 알 수 있고 물을 낭비하지 않을 수 있으므로, 스티커를 많이 붙일수록 학교에서 더 많은 자원을 절약할 수 있다는 내용이 되도록 save로 고쳐야 한다.
- 16 (A) to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 for가 적절하다.
(B) tell + 목적어 + to부정사: ...에게 ~하라고 말하다
(C) 준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사): ~가 ...하도록 돕다
- 17 동사 tell의 간접목적어로 의문사가 있는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 배열한다. which는 의문형용사로 쓰여 light를 수식하고,

light는 켜지는 대상이므로 동사를 조동사가 있는 수동태(조동사 + be + 과거분사)가 되도록 배열한다.

- 18 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It is important for students to reduce the amount of energy we use.이므로 (A)에는 we가 들어가는 것이 적절하다. we 앞에는 목적격 관계대명사 which[that]이 생략되었다.
- 19 (A) 도표에서 시간이 0분일 때의 온도가 16℃이므로 16이 적절하다.
(B)(C) 도표에서 시간이 60분일 때 교실 A의 그래프는 8℃보다 높고 교실 B의 그래프는 8℃보다 낮으므로 (B)와 (C)에는 각각 B, A가 적절하다.
- 20 prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다
- 21 이 글은 공기 충전 포장재를 교실 창문에 붙이면 교실을 시원하게 하거나 따뜻하게 하는 데 쓰이는 에너지를 덜 사용할 수 있다는 내용이므로, 요지로 가장 적절한 것은 ㉔ '우리는 에너지를 절약하기 위해 공기 충전 포장재를 창문에 붙여야 한다.'이다.
- 22 ㉕ 에너지를 절약하기 위해 옥상에 정원을 만들자고 말하고 있으므로 학생들이 학교에 더 많은 옥상 정원을 만드는 것이 필요하다는 의미가 되도록 necessary로 고쳐야 한다.
- 23 (A) know의 목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 와야 하므로 it works가 적절하다.
(B) 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 more beautiful이 적절하다.
(C) '~할 가치가 있다'라는 의미는 「be worth + 동사원형-ing」으로 쓰므로 trying이 적절하다.
- 24 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 쓴다. to부정사(구)의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 of를 쓴다.
come up with ~: ~을 생각해 내다
- 25 '돈, 시간, 에너지 등을 낭비하지 않도록 덜 사용하다'는 save(절약하다)의 영영풀이이다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (w)aste
02 (1) whole (2) unique (3) essential
03 I keep getting this kind of message again and again.
04 do you know how to fix this
05 → [예시답안] I think you should get some fresh air before the next class starts.
→ [예시답안] You'd better get some fresh air before the next class starts.
06 (1) It was brave of her to say that it was not right.
(2) It is dangerous for you to drive fast in the thick fog.
07 The more quickly, the more convenient
08 for → of
09 The longer the journey is, the more expensive the ticket is.
10 It was very rude of her to use my phone
11 (1) Is it easy for you to swim in the sea?
(2) The harder you work, the better result you'll get.
12 The more famous Jane became, the more people recognized her.
13 (1) They tell us which light should be turned on, so that we can waste less electricity.
(2) The more stickers we put up, the more resources we can save at school.
14 ㉔ reduce ㉕ experiment

- ㉔ temperature ㉕ escape
㉖ prevent ㉗ cooler

15 (1) of, to, up with such

- (2) 열이 건물로 들어오고 나가는 것을 막아서 에너지를 절약할 수 있다.
옥상 정원으로부터의 상쾌한 공기가 도시 전체를 시원하게 하는 것
을 돕는다.

- 01 '어떤 것을 필요한 것보다 더 많이 쓰다'는 waste(낭비하다)의 영영풀이
이다.
- 02 (1) 그의 몸 전체는 두려움으로 떨리고 있었다. (whole: ㉔ 전체의)
(2) 모든 나라는 각자의 독특한 문화를 가지고 있다. (unique: ㉔ 독특한)
(3) 물과 공기는 모든 생명체에게 필수적이다. (essential: ㉔ 필수적인)
- 03 keep + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다
again and again: 반복해서
- 04 Do you know how to ~?는 '너는 어떻게 ~하는지 아니?, 너는 ~하는 법을
아니?'라는 의미로, 방법을 묻는 표현이다.
- 05 If I were you, I'd [I would] ~.(만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.)는 상대방
에게 충고하는 표현이므로 (I think) You should ~.((내 생각에) 너는 ~해야
해.), You'd better ~.(너는 ~하는 게 좋을 거야.) 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 to부정사(구)의 의미상의 주어는 「for[of] + 목적격[명사]」의 형태로 to부정
사 앞에 쓴다.
- 07 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문은 접속사
as(~할수록)를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고,
사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」
을 쓰므로 for를 of로 고쳐야 한다.
- 09 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 10 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 배열한다.
- 11 (1) 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문이 되도록 swim을 to
swim으로 고쳐야 한다.
(2) 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도
록 good을 비교급인 better로 고쳐야 한다.
- 12 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 13 (1) light는 켜지는 대상이므로 동사를 조동사가 있는 수동태(조동사 + be
+ 과거분사)가 되도록 turn을 be turned로 고쳐야 한다.
(2) 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도
록 many를 more로 고쳐야 한다.
- 14 ㉔ reduce: ㉔ 줄이다, 감소시키다
㉕ experiment: ㉔ 실험
㉖ temperature: ㉔ 온도
㉗ escape: ㉔ (기체·액체 등이) 빠져나가다
㉘ prevent: ㉔ 막다, 방지하다
㉙ cool: ㉔ 시원한
the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 15 (1) 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 to부정사(구)의
의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우
「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
come up with ~: ~을 생각해 내다
such (a(n)) + 형용사 + 명사: 그렇게[정말] ~한 ...
(2) 첫 번째 장점은 It prevents heat from getting in and out of the
buildings. So when we have rooftop gardens on our buildings,
we can save some of the energy we use to cool the buildings
in the summer.에서 알 수 있고, 두 번째 장점은 Also, the fresh air

from the rooftop garden helps to cool the whole city.에서 알 수
있다.

창의 서술형

p.102

- 01 (1) (p)revent
(2) emp(t)y
02 [예시답안] If I were you, I'd tell the truth to the teacher.
03 [예시답안] It is fun for him to cook.

- 01 (1) '어떤 것이 발생하기 전에 막다'는 prevent(막다, 방지하다)의 영영풀이
이다.
(2) '아무것도 또는 아무도 안에 없는'는 empty(텅 빈, 비어 있는)의 영영풀
이이다.
- 02 '만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.'라는 의미의 If I were you, I'd [I would]
~.를 써서 상대방에게 충고할 수 있다. I'd [I would] 뒤에는 동사원형이 온다.
- 03 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 to부정사(구)의 의미
상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나
성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Welcome to the Energy-Saving Conference. The Earth is in
danger.
- 02 The air is getting dirtier every day. More and more animals are
dying.
- 03 This is because we are wasting a lot of energy. So how can we
save energy?
- 04 Three different environmental clubs are here to share their
activities.
- 05 The more ideas we share, the more energy we can save!
- 06 Hello, friends. A few months ago, I was surprised to see some
empty classrooms with the lights on.
- 07 That's not right at all. It is essential for all students to use
fewer resources at school.
- 08 So we have designed some resource saving stickers and put
them on the switches.
- 09 They tell us which light should be turned on, so that we can
waste less electricity.
- 10 They also tell the last student who leaves the classroom to
turn off the lights.
- 11 We also put some stickers on the mirrors in the restrooms.
They help students not to waste water.
- 12 The more stickers we put up, the more resources we can save
at school.
- 13 Hi, everyone. A lot of energy is used to heat and cool our
school.
- 14 It is important for students to reduce the amount of energy we
use.
- 15 We did an experiment last winter and found that bubble wrap
can help to save energy. Look at this chart.
- 16 In Classroom A we put bubble wrap on the windows and in
Classroom B we didn't.

- 17 When we turned off the heater, the temperature was 16°C in both classrooms.
- 18 Sixty minutes later, the temperature in Classroom B went down to 7°C. But it was 9°C in Classroom A!
- 19 We learned that bubble wrap only lets a little heat escape from the building.
- 20 So we started putting bubble wrap on the school windows.
- 21 This will also prevent heat from getting into the classroom in the summer.
- 22 The more bubble wrap we put on the windows, the cooler our summer will become!
- 23 Hello, friends. We decided to make a garden on the rooftop of the school to save energy.
- 24 Only a few people know how it works. It's just like bubble wrap.
- 25 It prevents heat from getting in and out of the buildings.
- 26 So when we have rooftop gardens on our buildings, we can save some of the energy we use to cool the buildings in the summer.
- 27 Also, the fresh air from the rooftop garden helps to cool the whole city.
- 28 So it is necessary for us students to make more rooftop gardens at our school!
- 29 The more beautiful our rooftops become, the less energy our school will use!
- 30 It's very clever of you to come up with such great ideas!
- 31 These are all worth trying at school or at home. Thank you for your unique ideas and activities!

Lesson 03

All You Need Is Love

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.108

A 01 journey	02 scenery	03 lesson
B 01 tiredness	02 bravely	03 touched
C 01 made way for	02 be able to	03 cheer for
D 01 alive	02 disease	03 hardship
E 01 participant	02 touched	03 blame
04 brain	05 courage	

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.109

01 ①	02 ④	03 ①	04 ③
05 blamed, for	06 ③	07 participate in	

- 01 ①은 '숨기다 : 드러내다'라는 의미의 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
② 여행, 여정 ③ 경치 ④ 병, 질병 ⑤ 놀라운
- 02 ④ look after ~: ~을 돌보다
① 나는 항상 네 곁을 지킬게.
② 너희는 서로 어떻게 아니?
③ 나는 Liam 덕분에 일을 끝마쳤다.
④ Mia는 그녀의 연로하신 할머니를 돌봐드렸다.
⑤ 그런데 나는 집에 오는 길에 Lily를 봤어.
- 03 ① hold(열다, 개최하다)의 영영풀이는 'to have a meeting, competition, etc. in a particular place or at a particular time'(회의, 대회 등을 특정한 장소나 특정한 시간에 가지다)이 적절하다.
- 04 • 우리는 당신의 모든 노력에 대해 당신에게 감사합니다. (thank A for B: A에게 B에 대해 감사하다)
• 나는 편의점을 찾고 있다. (look for ~: ~을 찾다)
- 05 blame oneself for ~: ~에 대해 자신을 책망하다
- 06 • 그 고통은 너무 커서 견딜 수 없었다. (endure: ⑤ 견디다, 참다)
• 나는 제주도를 특히 봄에 좋아한다. (especially: ㉠ 특히)
• 그녀는 그 주제에 관해 다른 견해를 가지고 있다. (view: ㉡ 견해)
• 그는 그의 일에 실증이 나서 새로운 도전이 필요하다고 느꼈다. (challenge: ㉢ 도전)
- 07 participate in ~: ~에 참가[참여]하다 (= take part in ~)

교과서 속 핵심 대화

pp.110~111

- 01 Can I give you a hand? 02 ④

교과서 대화 모두 보기

pp.112~113

01 F	02 T	03 T	04 F
05 T	06 F	07 F	08 T

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.114~116

- A 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)

- 02 (b) → (d) → (c) → (a)
 03 c → (a) → (e) → (d) → (b)
 04 b → (a) → (e) → (c) → (h) → ① → (g) → (d) → (i)
- B** 01 lost, give, hand, where, nearest, next to
 02 have, Let, give, hand, yours, mine
 03 wrong, trying to, Let, hand
 04 for, a hand, recommendations, colorful, about, colored, large, one, take
 05 wish, could, planets, not, interested in, continue
 06 scenery, could, isn't it, makes, feel, view
 07 wish, were, able to, journey, good at, get back, studying
 08 give, hand, get, to drink, better, By, looked after, for

교과서 대비, 다지기

Step 2

p.117

- 01 ③ 02 ④ 03 Let me give you a hand.
 04 ③ 05 ⑤ 06 By the way 07 ②

- 01 ③은 '나를 도와줄 수 있니?'라는 의미의 도움을 요청하는 표현이고, 나머지는 모두 도움을 제안하는 표현이다.
 02 'I wish I could + 동사원형 ~.'은 '내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데.'라는 의미로, 바람이나 소원, 요망을 나타내는 표현이고, B가 그럴 수 있을 거라 확신한다고 했으므로 could가 들어가는 것이 적절하다.
 03 Let me give you a hand.는 '내가 도와줄게.'라는 의미로, 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다.
 04 ③ 한국에 돌아가면 함께 영어를 공부하자라는 내용이 이어지므로, 영어를 잘 하지 못해서 여행이 힘들다는 내용이 되도록 are를 aren't로 고쳐야 한다.
 05 ⑤ 흐름상 '~을 돌보다'라는 의미가 되도록 for로 고쳐야 한다.
 look after ~: ~을 돌보다
 look for ~: ~을 찾다
 06 by the way: 그런데
 07 Ryan은 자신이 아팠을 때 자신을 돌봐 준 엄마께 고마워하고 있으므로 ② '고마워하는'이 적절하다.

교과서 속 핵심 문법

pp.118~119

- 01 ⑤ 02 wish, could

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.120~121

- A** 01 had 02 knew
 03 brave 04 could
 05 but
- B** 01 as well as 02 science, math
 03 not only 04 money, food
 05 but also
- C** 01 I wish I could sleep more.
 02 I wish I could try it again.
 03 I wish I could buy a tablet PC.
 04 I wish I had a lot of friends.
 05 I wish I could become a tennis player.
- D** 01 were 02 had

- 03 him 04 were
 05 is
- E** 01 wish, lived 02 wish, could help
 03 wish, could come 04 wish, could go
 05 wish, had
- F** 01 I wish it were Sunday
 02 wish I had a time machine
 03 dancing as well as singing
 04 I wish I could finish the work
 05 not only him but also his sister

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

- 01 ④ 02 ② 03 ⑤ 04 could visit
 05 ⑤ 06 ② 07 ③
 08 my parents believed me
 09 not only a computer but also a printer 10 ③
 11 ③ 12 I wish I could study with you. 13 ②
 14 ② 15 ① 16 ②
 17 Not only you but also he is interested in music.
 18 will → would 19 and → but 20 ④

서술형

- 01 Emma can go there not only by bus but also on foot.
 02 (1) I wish I could write well.
 (2) I wish you would come back soon.
 03 (1) ⑥, I wish I knew the answer to the question.
 (2) ⑥, Not only I but also Mia doesn't like carrots.
 04 (1) a doctor but (also) an organ player
 (2) you but also Amy is
 05 I wish I had some friends
 06 (1) I could spend more time
 (2) Not only Jack but also his parents want
- 01 not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키는데 동사가 has to apologize로 단수 동사가 왔으므로, 빈칸에는 3인칭 단수 주어가 와야 한다.
 02 'I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.'(~라면 좋을 텐데.)이므로 동사의 과거형인 ② took이 와야 한다.
 03 not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시켜야 하므로 ⑤에는 were가 들어가야 한다.
 04 'I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.'(~라면 좋을 텐데.)이므로 could visit가 적절하다.
 05 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 06 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.: ~라면 좋을 텐데.
 07 not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 목적격인 ③ them은 빈칸에 적절하지 않다.
 08 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.: ~라면 좋을 텐데.
 09 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 10 'I wish + 가정법 과거'에서 가정법 과거가 쓰인 명사절은 현재 사실과 반대되는 내용이므로, 긍정문은 부정문으로, 부정문은 긍정문으로 바꿔 쓴 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 표현할 수 있다.

- 11 ㉔ not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
 ㉕ B as well as A 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
 • 어미 고양이뿐만 아니라 새끼들도 아주 귀엽다.
 • Mike뿐만 아니라 너도 숙제를 해야 한다.
- 12 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.
- 13 not only A but also B는 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있으며, 이 경우 B의 수와 인칭에 동사의 수를 일치시킨다.
- 14 「I wish + 가정법 과거」에서 가정법 과거가 쓰인 명사절은 현재 사실과 반대되는 내용이므로, 긍정문은 부정문으로, 부정문은 긍정문으로 바꿔 쓴 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 표현할 수 있다.
- 15 ① 「I wish + 가정법 과거」는 현재의 실현 불가능한 소망 또는 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내므로 yesterday와 같은 과거를 나타내는 부사와 함께 쓰는 것은 적절하지 않다.
 ② 나는 아르헨티나뿐만 아니라 브라질에도 가 본 적이 있다.
 ③ Ed가 나 대신에 그곳에 갈 수 있다면 좋을 텐데.
 ④ 전화뿐만 아니라 이메일로도 우리와 연락할 수 있습니다.
 ⑤ 우리 부모님은 친절하실 뿐만 아니라 내 말을 잘 들어 주신다.
- 16 ② not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하고 여기서 A와 B는 loved의 목적어이므로 she를 목적격인 her로 고쳐야 한다.
 ① 내가 영원히 젊을 수 있다면 좋을 텐데.
 ③ 세상이 평화로울 수 있다면 좋을 텐데.
 ④ 만약 네가 우리 마을에 온다면 산뿐만 아니라 바다도 볼 수 있다.
 ⑤ 시청뿐만 아니라 시립 박물관도 20세기 초에 지어졌다.
- 17 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문으로 쓰고 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
- 18 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.」이므로 will을 would로 고쳐야 한다.
- 19 「A뿐만 아니라 B도」라는 의미는 not only A but also B로 나타내므로, and를 but으로 고쳐야 한다.
- 20 (A) 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.」이므로 could가 적절하다.
 (B) not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
 (C) B as well as A 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
 • 내가 수영을 할 수 있다면 좋을 텐데.
 • Tim뿐만 아니라 그의 형도 테니스 치는 것을 좋아한다.
 • 가게들뿐만 아니라 거리도 사람들로 붐볐다.

서술형

- 01 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 on foot: 걸어서
- 02 「I wish + 가정법 과거」에서 가정법 과거가 쓰인 명사절은 현재 사실과 반대되는 내용이므로, 긍정문은 부정문으로, 부정문은 긍정문으로 바꿔 쓴 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 표현할 수 있다.
- 03 ㉔ 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.」이므로 know를 knew로 고쳐야 한다.
 ㉕ not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 don't를 doesn't로 고쳐야 한다.
- 04 not only A but also B는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있다. B as well as A 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
 (1) 알베르트 슈바이처는 의사였을 뿐만 아니라 오르간 연주자였다.

(2) 너뿐만 아니라 Amy도 뉴질랜드 출신이다.

05 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.

06 (1) I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.

(2) not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| A 01 ~에 참가[참여]하다 | 02 held |
| 03 태어나다 | 04 A뿐만 아니라 B도 |
| 05 being | 06 명사(구) |
| 07 ~에 대해 자신을 책망하다 | 08 A뿐만 아니라 B도 |
| 09 begun | 10 swimming |
| 11 감동한 | 12 ~을 지나가다 |
| 13 목적, 부사적 | 14 ~라면 좋을 텐데. |
| 15 winner | 16 의문사, 주어, 동사 |
| 17 ~ 덕분에 | 18 had |
| 19 having | 20 ~의 결을 지키다 |
| B 01 On, participated in | 02 was held |
| 03 challenge, because, during | 04 was born, diseases |
| 05 becoming hard | 06 for long |
| 07 not only, but also | 08 thank, for, for |
| 09 avoided, because of | 10 to hide |
| 11 be born, disabilities | 12 blamed, for |
| 13 smiled, courage, well | 14 myself, face, bright |
| 15 Since, begun, journey | 16 Do, remember |
| 17 made way, let, go | 18 touched, passed, by |
| 19 cycling, cheered for | 20 had to endure |
| 21 to give, break | 22 seemed, could |
| 23 quickly, let, rest | 24 finishing, participants, go |
| 25 winner, how much | 26 Thanks to, lesson |
| 27 don't, disabilities, anymore | 28 thankful for |
| 29 happy, face difficulties | 30 because, overcome, hardships |
| 31 to live, stand by | |

교과서 속 기타 지문

p.131

01 T

02 F

영역별 실력 균하기

pp.132~138

- | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------|---------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ | 03 (I) lesson | 04 look after | 05 ② |
| 06 ③ | 07 ④ | 08 ⑤ | | |
| 09 ㉔ this colorful jacket | ㉕ this green colored jacket | | | |
| 10 ② | 11 ② | 12 me give you a hand | 13 ③ | |
| 14 ① | 15 ② | 16 ④ | 17 ③ | 18 ⑤ |
| 19 ③ | 20 Not only I but also Kate likes | 21 ②, ③ | | |
| 22 ③ | 23 ⑤ | 24 ④ | 25 ⑤ | 26 ③ |
| 27 ④ | 28 She blamed herself for your sickness. | | | |
| 29 avoid | 30 ⑤ | 31 ② | 32 gave up on | |
| 33 ①, ④ | 34 ③ | 35 ③ | | |
| 36 I wish I could run with you. | 37 (p) participants | | | |
| 38 ⑤ | 39 continue | 40 ④ | | |

- 01 ⑤는 '추천하다 : 추천'이라는 의미의 '동사 : 명사'의 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 명사'의 관계이다.
 ① 아픈 : 아픔; 질병 ② 피곤한 : 피로
 ③ 어려운 : 어려움 ④ 용감한 : 용기
- 02 '문제를 처리하거나 통제하는 것을 성공하다'는 overcome(극복하다)의 영영품어이다.
- 03 lesson: ④ 교훈; 수업
 • 우리는 실패로부터 교훈을 배울 수 있다.
 • 나는 일주일에 세 번 피아노 수업을 받고 있다.
- 04 look after ~: ~을 돌보다 (= take care of ~)
- 05 • 너는 쿠키를 굽는 것에 관심이 있니? (be interested in ~: ~에 관심이 있다)
 • 나는 춤 경연 대회에 참가하기 위해 춤을 연습하고 있다. (participate in ~: ~에 참가[참여]하다)
- 06 • 나에게 길을 내주겠니? (make way for ~: ~에게 길을 내주다)
 • 우리는 전화로 자주 서로에게 이야기한다. (each other: 서로)
- 07 'I wish I could + 동사원형 ~.'은 '내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데.'라는 뜻으로 바람이나 소원, 요망을 나타내는 표현이다.
- 08 여자가 아들에게 줄 생일 선물을 찾고 있다고 했고 빈칸 뒤에 남자가 여자에게 옷을 추천해 주는 내용이 이어지므로 빈칸에는 '추천'이라는 의미의 ⑤ recommendations가 적절하다.
- 09 밑줄 친 ⑥과 ⑦가 가리키는 말은 각각 바로 앞 문장에서 찾을 수 있다.
- 10 ② 이 대화는 아들의 생일 선물을 사려는 손님과 선물을 추천해 주는 직원 간의 대화이다.
- 11 ② 도움을 요청하는 표현에 고맙다고 답하는 것은 어색하다.
- 12 Can I give you a hand?(내가 도와줄까?)는 도움을 제안하는 표현이므로 Let me give you a hand.(내가 도와줄게.)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 ③ 엄마는 더 빨리 나올 수 있다면 좋겠다고 소망을 말한 것일 뿐 실제로 더 빨리 났고 있는지는 알 수 없다.
 ① Ryan의 엄마는 지금 편찮으시다.
 ② Ryan은 엄마를 돕고 싶어 한다.
 ④ Ryan이 아팠을 때 그의 엄마가 그를 돌봤다.
 ⑤ Ryan은 엄마의 사랑에 대해 엄마께 감사해한다.
- 14 not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
- 15 'I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.'(~라면 좋을 텐데.)이므로 동사의 현재형이 쓰인 ②는 적절하지 않다.
- 16 not only A but also B는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있으므로 ④에는 well이 들어가야 한다.
- 17 'I wish + 가정법 과거'에서 가정법 과거가 쓰인 명사절은 현재 사실과 반대되는 내용이므로, 긍정문은 부정문으로, 부정문은 긍정문으로 바꿔 쓴 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 표현할 수 있다.
- 18 ⑤ 'I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.'(~라면 좋을 텐데.)이므로 could로 고쳐야 한다.
- 19 ③ not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 enjoy가 적절하다.
 ⑥ 'I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.'(~라면 좋을 텐데.)이므로 had가 적절하다.
 • Liam뿐만 아니라 나도 사진 찍는 것을 즐긴다.
 • 내게 꽃을 살 돈이 있다면 좋을 텐데.
- 20 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문으로 쓰고 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
- 21 ② 'I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.'(~라면 좋을 텐데.)이므로 know를 knew로 고쳐야 한다.
 ③ not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하고 여기서 A와 B는 invited의 목적어이므로 she를 목적격인 her로 고쳐야 한다.

- ① 내가 너와 함께 영화를 보러 갈 수 있다면 좋을 텐데.
 ④ 서울뿐만 아니라 부산도 인기 있는 관광 도시이다.
 ⑤ James는 가수뿐만 아니라 배우로도 알려져 있다.
- 22 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.: ~라면 좋을 텐데.
- 23 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)는 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 participate in ~: ~에 참가[참여]하다 (= take part in ~)
- 25 ⑥는 the doctor가 아니라 Euncheon을 가리킨다.
- 26 ③ 은총이와 아빠가 철인 3종 경기를 위해 얼마나 오래 연습했는지는 이 글에서 알 수 없다.
 ① 은총이와 그의 아빠는 그들의 첫 철인 3종 경기에 언제 참가했는가? → 2010년 10월 16일
 ② 철인 3종 경기에는 몇 개의 경기가 있는가? → 3개
 ④ 은총이는 태어났을 때 몇 가지 질병을 가지고 있었는가? → 6개
 ⑤ 은총이는 그의 첫 철인 3종 경기에서 우승했는가? → 그렇다.
- 27 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타내므로 ④에는 but이 들어가야 한다.
- 28 blame oneself for ~: ~에 대해 자신을 책망하다
- 29 '누군가 또는 어떤 것에 가까이 가지 않으려고 하다'는 avoid(피하다)의 영영품어이다.
- 30 ⑥ 글쓴이가 아들 은총이에게 세상의 밝은 면을 보여 주겠다고 자기 자신에게 약속했다.
- 31 주어진 문장은 '첫 철인 3종 경기에 참가했을 때 우리는 많은 어려움을 견뎌야 했죠.'라는 의미이므로 많은 어려움을 견뎌야 했지만 부모님이 자신을 포기하지 않았다는 흐름이 되도록 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 32 give up on ~: ~을 포기하다
- 33 준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사): ~가 ...하도록 돕다
- 34 ③ 'seem to + 동사원형'은 '~인 것 같다'라는 의미이므로 to say로 고쳐야 한다.
- 35 글쓴이와 아들이 수영을 시작했을 때 다른 참가자들이 그들에게 길을 내주고 먼저 가도록 해 줬다고 했으므로 '감동하고 감사하는'이라는 의미의 ③ touched and thankful이 적절하다.
- 36 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.: ~라면 좋을 텐데.
- 37 '특정한 활동에 참가하는 사람'이라는 영영품어의 participant(참가자)를 복수형으로 바꿔 쓴다.
- 38 ⑤ stand by ~는 '~ 곁을 지키다'라는 의미이므로 by로 고쳐야 한다.
- 39 '어떤 것을 멈추지 않고 계속하다'는 continue(계속하다)의 영영품어이다.
- 40 글쓴이는 함께하고 사랑하면서 고난을 극복하고 행복하고 용감하게 살아가고 말하고 있으므로 '희망적인'이라는 의미의 ④ hopeful이 적절하다.
 ① 엄격한 ② 호기심이 많은
 ③ 걱정하는 ⑤ 부정적인

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

01 (b)lame	02 ①	03 ②	04 ③	05 ⑤
06 ③	07 ②	08 ③	09 ③	
10 listens → listening		11 I could play		12 ②
13 ②	14 ③	15 is still alive but also got first place		
16 ③	17 ③	18 ⑤	19 ③	20 ③, ④
21 ④	22 ③	23 ⑤	24 Thanks to you	
25 ④				

- 01 '누군가나 어떤 것이 나쁜 일에 책임이 있다고 말하다'는 blame(탓하다)의 영영품어이다.

02 • 그녀는 그를 지나갔지만 그는 그녀를 알아보지 못했다. (pass ~ by: ~를 지나가다)
• 그런데, 나는 네게 말할 것이 있어. (by the way: 그런데)

03 Let me give you a hand.(내가 도와줄게.)는 도움을 제안하는 표현이므로 ②와 바꿔 쓸 수 있다.

04 ③ 산 정상에서의 풍경에 감탄하고 있으므로 산의 정상에 서 있는 것은 자신을 기분 좋게 한다는 내용이 되도록 good 등으로 바꿔야 한다.

05 '내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데.'라는 의미는 바람이나 소원, 요망을 나타내는 표현인 「I wish I could + 동사원형 ~.」으로 쓴다.

06 ③ B가 A의 스마트폰을 찾는 것을 도와주고 있으므로, Thank you.와 같이 도움을 제안하는 표현에 승낙하는 표현으로 바꿔야 한다.

07 not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키는데 동사가 need이므로, 빈칸에 3인칭 단수 주어인 ② he는 적절하지 않다.

08 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)이므로 동사의 과거형인 ③ were가 와야 한다. 가정법 과거에서 동사의 과거형으로 be 동사를 쓸 경우 인칭과 수에 상관없이 주로 were를 쓴다.

09 ③ not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 were를 was로 고쳐야 한다.
① 내가 제시간에 도착할 수 있으면 좋을 텐데.
② 우리 가족이 함께 저녁을 먹는다면 좋을 텐데.
④ 사과들뿐만 아니라 이 토마토들도 신선하다.
⑤ 우리는 해변에서 서핑뿐만 아니라 일광욕도 즐겼다.

10 not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하고 여기서 A와 B는 likes의 목적어이므로 listens를 동명사인 listening으로 고쳐야 한다.

11 「I wish + 가정법 과거」에서 가정법 과거가 쓰인 명사절은 현재 사실과 반대되는 내용이므로, 긍정문은 부정문으로, 부정문은 긍정문으로 바꿔 쓴 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 표현할 수 있다.

12 ㉠ 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)이므로 can을 could로 고쳐야 한다.
㉡ not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 want를 wants로 고쳐야 한다.

13 ㉠ I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.
㉡ not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
• 내게 다시 시도할 기회가 있다면 좋을 텐데.
• 에너지를 절약하는 것은 중요할 뿐만 아니라 필수적이다.

14 빈칸 ㉠과 ㉡의 다음 내용이 앞 내용의 이유에 해당하므로 '~ 때문에'라는 의미의 ③ because가 적절하다.
① ~하기 전에 ② ~하지 않으면
④ ~이든 아니든 ⑤ 비록 ~일지라도

15 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 not only A but also B 구문에서 A와 B에 동사구가 오도록 쓴다.
get first place: 일등을 하다

16 ③ 수영 1.5km, 자전거 타기 40km, 달리기 10km로, 가장 긴 코스는 자전거 타기이다.
① 2010년 10월 16일에 하남에서 철인 3종 경기가 열렸다.
② 은총이는 그의 첫 철인 3종 경기를 그의 아빠와 참가했다.
④ 은총이의 아빠는 경기 동안 은총이를 밀고 당겼다.
⑤ 은총이는 태어났을 때 여섯 가지 다른 병이 있었다.

17 ㉠ because of ~: ~ 때문에
㉡ blame oneself for ~: ~에 대해 자신을 책망하다

18 not only A but also B는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있다.

19 ③ 사람들이 은총이의 피부색 때문에 그를 피하자 은총이의 아빠인 글씨가 은총이를 사람들로부터 숨기고 싶었다.

① 그는 글쓰이의 아들이다.
 ② 그는 아빠가 중요한 인생 교훈을 깨닫게 했다.
 ④ 그는 장애를 가지고 태어났다.
 ⑤ 그는 항상 부모를 향해 웃었다.

20 동사 begin은 목적어로 동명사와 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.

21 ⑥와 ④의 밑줄 친 to부정사는 부사적 용법이고, ①은 형용사적 용법, ②③⑤는 명사적 용법이다.

① 나는 너를 도울 시간이 없다.
 ② 나는 시험을 통과할 것을 기대하고 있다.
 ③ 롤러코스터를 타는 것은 재미있었니?
 ④ 그는 질문을 하기 위해 손을 들었다.
 ⑤ 내 목표들 중 하나는 외국어를 배우는 것이다.

22 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.

23 ⑤ 글쓰이와 은총이가 결승선에 있었을 때 다른 참가자들이 멈추고 그들이 먼저 가도록 해 줘서 우승할 수 있었다.

24 thanks to ~: ~덕분에

25 주어진 문장은 '그것은 우리가 함께하고 서로 사랑할 때 우리가 어떤 고난도 극복할 수 있다는 것을 알기 때문이야.'라는 의미이므로 어려움에 직면할 때조차도 행복한 이유를 설명하도록 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

01 ⑤ 02 ③ 03 I wish I were younger. 04 ⑤
05 ④ 06 ③ 07 ② 08 ⑤ 09 ⑤
10 ② 11 ① 12 will → would
13 just → only 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ④
17 ④ 18 You gave us courage as well as hope.
19 ① 20 ④ 21 ⑤ 22 tiredness 23 ③
24 hardships 25 ②

01 ⑤ ‘힘들거나 고통스러운 상황에서 불평하지 않고 오랫동안 있다’ endure (견디다, 참다)의 영영풀이이다.

02 • 나는 너의 지지에 매우 고맙다. (be thankful for ~: ~에 대해 감사하다)
• 나는 어딘가로 달려가고 있던 남자에게 길을 내줬다. (make way for ~: ~에게 길을 내주다)

03 「I wish I + 동사의 과거형 ~.」으로 쓴다.

04 영어를 잘하지 못하는 것은 여행이 힘든 이유에 해당하므로 빈칸에는 ‘~ 때 문에’라는 의미의 ⑤ because가 적절하다.

05 여자가 아들의 생일 선물을 고르는 것을 남자가 돕고 있으므로 빈칸에는 도움을 제안하는 표현이 와야 한다. ④는 도움을 요청하는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.

06 ③ 남자가 첫 번째로 추천한 것은 초록색 재킷이 아니라 화려한 재킷이다.
① 여자는 생일 선물을 사고 싶어 한다.
② 여자는 열다섯 살짜리 아들이 있다.
④ 여자의 아들은 화려한 옷을 좋아하지 않는다.
⑤ 여자는 큰 사이즈의 초록색 재킷을 살 것이다.

07 가정법 과거에서 동사의 과거형으로 be 동사를 쓸 경우 인칭과 수에 상관없이 주로 were를 쓴다.
I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.

08 not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시켜야 하므로 ⑤에는 runs가 들어가야 한다.

09 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)이므로 동사의 현재형이 쓰인 ⑤는 적절하지 않다.

10 not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시켜야 하는데 동사가 were이므로 3인칭 단수 주어인 ② the tower는 적절하지 않다.

- 11 ① 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)이고, 가정법 과거에서 동사의 과거형으로 be동사를 쓸 경우 인칭과 수에 상관없이 주로 were를 쓰므로 am were로 고쳐야 한다.
 ② 가격이 조금 더 낮다면 좋을 텐데.
 ③ 이 영화는 어린이뿐만 아니라 어른을 위한 것이다.
 ④ 너는 열쇠로뿐만 아니라 카드로도 문을 열 수 있다.
 ⑤ 로봇은 환자를 수술할 뿐만 아니라 재난 지역에서 사람들을 구할 것이다.
- 12 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)이므로 will을 would로 고쳐야 한다.
- 13 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타내므로, just를 only로 고쳐야 한다.
- 14 ㉔ not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하는데, 여기서 A와 B는 주어 Eunchoong의 동사구이므로 got으로 고쳐야 한다.
- 15 주어진 문장은 '의사는 그가 오래 살지 못할 거라고 말했다.'라는 의미이므로 의사에 말과 달리 은총이가 아직 살아 있을 뿐만 아니라 그의 첫 철인 3종 경기에서 일등을 차지했다는 내용이 이어지도록 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 ① 철인 3종 경기를 본 것이 아니라 경기에 참가했다.
 ② 은총이와 그의 아빠는 1.5km를 수영했다.
 ③ 철인 3종 경기는 은총이의 아빠에게 특히 어려웠다.
 ⑤ 은총이의 피부가 아니라 뇌가 굳어 가고 있다.
- 17 (A) not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 (B) 뒤에 your skin color라는 명사구가 오므로 because of가 적절하다.
 because 뒤에는 「주어 + 동사」가 온다.
 (C) 동사 want는 목적어로 to부정사를 쓰므로 to hide가 적절하다.
- 18 B as well as A: A뿐만 아니라 B도
- 19 ① 글쓴이는 아들로부터 중요한 인생의 교훈을 배웠다.
 ② 사람들이 글쓴이의 아들을 피했다.
 ③ 글쓴이의 아내는 아들의 아픔에 대해 자신을 책망했다.
 ④ 은총이는 항상 부모님을 향해 웃었다.
 ⑤ 글쓴이는 세상을 직면하겠다고 자기 자신에게 약속했다.
- 20 ㉔ 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 형태의 문장이므로 can을 could로 고쳐야 한다.
- 21 주어진 문장은 '나는 그녀를 보고 너를 쉬게 하기 위해서 경주를 빨리 끝내고 싶었다.'라는 의미인데, her는 ㉔ 앞 문장의 your mom을 가리키고, 주어진 문장이 빨리 달린 이유에 해당하므로 So, I ran fast.가 이어지도록 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 22 '휴식이나 잠이 필요하다고 느끼는 기분'은 tiredness(피로)의 영어표이다.
- 23 빈칸 ㉔ 다음 내용은 앞 문장의 이유에 해당하므로 ㉔에는 because가 들어 가야 한다. That's why 다음에는 결과가 와야 한다.
- 24 hardship: ㉔ 어려움, 고난 (= difficulty)
- 25 ② 글쓴이와 아내는 은총이에게 장애가 없었으면 좋겠다고 더 이상 생각하지 않는다.

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 participant
 02 (1) endure (2) continue (3) especially
 03 → [예시답안] Can I help you
 → [예시답안] Do you need any help
 04 ㉔ get ㉔ By ㉔ looked ㉔ for
 05 I wish I could get better faster.
 06 (1) were (2) was
 07 I wish I could visit the museum.

- 08 Rachel not only writes poems but also makes songs.
 09 (1) I wish we didn't have any problems.
 (2) Not only you but also Ted has to attend the meeting.
 10 (1) I could understand
 (2) I had more time
 11 you but (also) Susan was late for school today
 12 I wish I didn't have a cold now.
 13 ㉔, But Eunchoong not only is still alive but also got first place in his first triathlon.
 14 ㉔ teaching ㉔ to hide ㉔ herself ㉔ begun
 15 (1) ㉔ touched ㉔ by ㉔ endure ㉔ break ㉔ could ① let
 (2) → 수영을 시작했을 때 길을 내주고 은총이와 아빠가 먼저 가도록 해 줌
 → 자전거를 타기 시작했을 때 응원함
 → 거의 결승선에 있었을 때 멈춰서 은총이와 아빠가 먼저 가도록 해 줌

- 01 win(이기다)과 winner(우승자)는 동사와 사람 명사의 관계이므로, 빈칸에는 participate(참가[참여]하다)의 사람 명사형인 participant(참가자)가 적절하다.
- 02 (1) 펭귄들은 무리 지어 추운 겨울을 견딘다. (endure: ㉔ 견디다, 참다)
 (2) 그는 그 문제에 대해 계속해서 이야기하고 싶어 했다. (continue: ㉔ 계속하다)
 (3) 나는 책을 읽는 것을 좋아하는데, 특히 탐정 소설을 좋아한다. (especially: ㉔ 특히)
- 03 Can I give you a hand?(내가 도와줄까?)는 도움을 제안하는 표현이므로 Can I help you?(내가 도와줄까?), Do you need any help?(도움이 필요하니?) 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ㉔ 수여동사(get) + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 가져다주다
 ㉔ by the way: 그런데
 ㉔ look after ~: ~을 돌보다
 ㉔ thank A for B: A에게 B에 대해 감사하다
- 05 「I wish I could + 동사원형 ~.」은 '내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데.'라는 의미로, 바람이나 소원, 요망을 나타내는 표현이다.
- 06 not only A but also B 구문과 B as well as A 구문이 주어로 쓰일 경우 둘 다 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
- 07 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~. ~라면 좋을 텐데.
- 08 not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하고 여기서 A와 B는 3인칭 단수 주어 Rachel의 동사구이므로 make를 makes로 고쳐야 한다.
- 09 (1) 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)이므로 don't를 didn't로 고쳐야 한다.
 (2) not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 have를 has로 고쳐야 한다.
- 10 「I wish + 가정법 과거」에서 가정법 과거가 쓰인 명사절은 현재 사실과 반대되는 내용이므로, 긍정문은 부정문으로, 부정문은 긍정문으로 바꿔 쓴 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 표현할 수 있다.
- 11 not only A but also B는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있다. not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
 너뿐만 아니라 Susan도 오늘 학교에 지각했다.
- 12 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~. ~라면 좋을 텐데.

13 ㉔ not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하는데, 여기서 A와 B는 주어 Euncheon의 동사구이므로 to getting을 got으로 고쳐야 한다.

14 ㉔ 전치사 for의 목적어이므로 동명사로 고쳐야 한다.

㉔ 동사 want는 to부정사를 목적어로 쓴다.

㉔ blame oneself for ~: ~에 대해 자신을 책망하다

㉔ 현재완료: have[has] + 과거분사

15 (1) ㉔ touched: ㉔ 감동한 (touch ㉔ 감동시키다)

㉔ pass ~ by: ~을 지나가다

㉔ endure: ㉔ 견디다, 참다

㉔ break: ㉔ 휴식 (시간)

㉔ I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.

㉔ 사역동사(let) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다 [허락하다]

(2) 각각 When we began to swim, the other participants made way for us and let us go first., When we started cycling, many people cheered for us., When we were almost at the finishing line, the other participants stopped and let us go first.에서 알 수 있다.

창의 서술형

p.152

01 (1) ove(r)come (2) continue

02 [예시답안] Can I give you a hand?

03 [예시답안] I could sleep more

01 (1) '문제를 처리하거나 통제하는 것을 성공하다'는 overcome(극복하다)의 영영풀이이다.

(2) '어떤 것을 멈추지 않고 계속하다'는 continue(계속하다)의 영영풀이이다.

02 수학 문제를 못 풀고 있는 B에게 하는 말이고 B가 A에게 고맙다고 대답했으므로 Can I give you a hand?(내가 도와줄까?), Can I help you?(내가 도와줄까?)와 같이 도움을 제안하는 표현을 쓸 수 있다.

03 현재의 실현 불가능한 소망 또는 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낼 때 'I wish + 가정법 과거'를 사용할 수 있다.

고급서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

01 On October 16th, 2010, Euncheon and his dad participated in their first triathlon.

02 It was held in Misari, Hanam. They swam 1.5 km, cycled 40 km, and then ran 10 km.

03 This challenge was especially difficult for Euncheon's dad because he had to push or pull Euncheon during the race.

04 Euncheon couldn't talk or walk because he was born with six different diseases.

05 His skin was dark red and his brain was becoming hard.

06 The doctor said he would not live for long.

07 But Euncheon not only is still alive but also got first place in his first triathlon.

08 Dear Euncheon, thank you not only for being my son but also for teaching me an important life lesson.

09 When you were a baby, people avoided you because of your skin color.

10 I felt sad and wanted to hide you from them.

11 Your mom hoped that you would be born with no disabilities.

12 She blamed herself for your sickness.

13 But you always smiled at us and held our hands. You gave us courage as well as hope.

14 So, I promised myself that I would face the world and show you the bright side of things.

15 Since then we have begun our journey.

16 Do you remember our first triathlon?

17 When we began to swim, the other participants made way for us and let us go first.

18 I was very touched and thankful. Some participants even cried when we passed them by.

19 When we started cycling, many people cheered for us.

20 But you had to endure some strong winds and tiredness.

21 So I cycled very fast to give you a break.

22 When we began running, your mom seemed to say, "I wish I could run with you."

23 I wanted to finish the race quickly so I could see her and let you rest. So, I ran fast.

24 When we were almost at the finishing line, the other participants stopped and let us go first.

25 Euncheon, you were the winner! I hope you could tell how much everyone at those races loved you.

26 Thanks to you, your mom and I learned an important lesson. "Love is all we need."

27 We don't ever think, "We wish Euncheon had no disabilities" anymore.

28 Instead, we are just thankful for having you.

29 We are also happy about many other little things. Even when we face difficulties, we are happy.

30 That's because we know that we can overcome any hardships when we are together and love each other.

31 Let's continue to live happily and bravely. We will always love you and stand by you.

Don't Judge a Book
by Its Cover

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|-------------------|-----------------|
| A 01 반 친구, 급우 | 02 전체의, 전부의 |
| 03 만들다, 창작하다 | 04 특별한 |
| 05 구성원, 회원 | 06 지루한, 재미없는 |
| 07 받다, 수령하다 | 08 똑똑한, 영리한 |
| 09 과목; 주제 | 10 충고, 조언 |
| 11 사실 | 12 깨닫다 |
| 13 편집하다 | 14 관심(사), 흥미 |
| 15 의미하다 | 16 속담 |
| 17 놀라운, 대단한 | 18 인기 있는 |
| 19 궁금해하다 | 20 ~인 것 같다 |
| B 01 expert | 02 decide |
| 03 gently | 04 place |
| 05 agree | 06 strict |
| 07 look | 08 announcement |
| 09 culture | 10 judge |
| 11 convince | 12 success |
| 13 unlucky | 14 Japanese |
| 15 complain | 16 Vietnamese |
| 17 spend | 18 introduce |
| 19 cover | 20 talkative |
| C 01 ~을 공통으로 갖다 | 02 ~을 담당하는 |
| 03 ~에 만족하다 | 04 ~와 다르다 |
| 05 잠시 후에, 얼마 후에 | 06 ~와 친구가 되다 |
| 07 ~이 되다, ~으로 변하다 | 08 ~에 빠져 있다 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Don't, agree, don't agree, make, easier, boring for
 02 most popular, agree, I agree, during, break, at home
 03 looking, looking at, Who, the best, you agree, don't agree, Why, won, Don't, remember, because, lucky to have, going to win
 04 Are, satisfied, am, like about, fun, talkative
 05 happy with, to understand, too strict
 06 calling from, How do, like, such a, miss, Are, happy, different from, easy, classmates help, do help, Good, wish, luck
 07 who, social studies, group members, satisfied with, seem so different, agree, surface, seem, by, cover, mean by, by their looks, get to know, be friends, something special, Try to

Step 2

- 01 G: I think history is an interesting subject. Don't you agree?

B: I'm afraid I don't agree with you. It's too hard for me.

G: Reading history comic books may make it easier.

B: I think it would just be boring for me.

- 02 G: I think soccer is the most popular sport in our class. Don't you agree?

B: I agree. Many students play soccer during the lunch break.

G: And many students watch the soccer games at home, too.

B: You're right.

- 03 G: What are you looking at?

B: I'm looking at the school basketball game poster.

G: Hmm... Who do you think is the best basketball player in our school?

B: I think Jihun is the best. Don't you agree?

G: No, I don't agree. I think Minjae is the best player.

B: Why do you think so?

G: His class won the basketball game last year. Don't you remember?

B: But that was because Minjae's class had a lot of good basketball players.

G: Anyway, we are lucky to have both of them in our class this year.

B: Yes, we are. I think our class is going to win the basketball game this year.

- 04 B: Are you satisfied with your new partner?

G: Yes, I am.

B: What do you like about him?

G: He is fun and talkative.

- 05 B: Are you happy with your math teacher?

G: No, I'm not.

B: But his classes are easy to understand.

G: That's true, but he's sometimes too strict.

- 06 (Phone rings.)

G: Hello?

B: Hi, Bora! It's me, Minsu!

G: Minsu! Are you calling from France?

B: Yes, I am.

G: How do you like your life in France?

B: France is such a beautiful country, but I miss Korea.

G: Are you happy with your new school?

B: Not so much. Everything is so different from Korea, so it's not easy for me.

G: Do your classmates help you?

B: Some of them do help me. They are really nice.

G: Good for you. I wish you the best of luck.

B: Thanks.

- 07 Ryan: Hey Jisu, who are your group members for the social studies project?

Jisu : Hi, Ryan. My group members are Lina, Inho, and Min.

Ryan: Are you satisfied with your group?

Jisu : Actually, I'm not. They seem so different from me. Don't you agree?

Ryan: Well, on the surface they may seem different from you. But don't judge a book by its cover.

Jisu : What do you mean by that?

Ryan: I mean that you shouldn't judge people by their looks. You may like your group members when you get to know them.

Jisu : Do you really think I can be friends with them?

Ryan: Why not? There could be something special about them. Try to understand your group members first.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- 01 social, made, announcement
- 02 newspaper in, Check out
- 03 calling, each group
- 04 while, called, Who, wondered
- 05 continued, believe, ears, anyone in
- 06 like crying, have, common
- 07 drawing, herself, never, seemed, soccer
- 08 but, had, nose, thinking, unlucky
- 09 decided, convince, that
- 10 Maybe, let, change
- 11 before, gently placed, on
- 12 what, sure, get, worth trying
- 13 believe her, walked
- 14 from, start, decide, topic
- 15 giving up, for, advice
- 16 Try, understand, members
- 17 carefully, across, amazing facts
- 18 read, lot, expert, culture
- 19 different, because, a lot, its
- 20 Vietnamese, used, spend
- 21 read, loved to talk
- 22 thought of, for, decided
- 23 had, introduce, culture, about, covered
- 24 charge, editing, whole
- 25 project was, success, received, became
- 26 end, judge, by
- 27 turn into, favorite

Step 2

- 01 social, made, important announcement
- 02 You, create, in groups, group members
- 03 calling out, in each group
- 04 After, was called, be in, wondered
- 05 and, couldn't believe my ears, anyone
- 06 felt like crying, sat with, didn't

- 07 was always, by, never, anything, to be
- 08 smart, always, his, in, couldn't, I was
- 09 decided to convince, should be
- 10 Maybe, let me change, thought
- 11 But before, placed, on my shoulder
- 12 what you want, get to, Don't, worth trying
- 13 really believe her, walked away
- 14 from the start, decide on, for
- 15 felt like giving, for some advice
- 16 to understand, group members
- 17 carefully watched, came across, facts about
- 18 a lot of, comic, expert on
- 19 sounded a bit different, because, when, about, its soccer
- 20 Vietnamese, used to spend, Vietnam
- 21 read a lot of, to talk
- 22 thought of, decided to write, culture
- 23 had Lina introduce, soccer, covered Vietnamese culture
- 24 in charge of editing
- 25 Our, a great success, received, became, best
- 26 with this saying, its cover
- 27 might turn into, favorite

Step 3

- 01 social studies teacher, an, announcement
- 02 will create, in groups, Check out your
- 03 started calling, the names, students, each
- 04 After, while, my name, Who, be in, group
- 05 continued, and, couldn't believe my ears, didn't, anyone
- 06 like crying when, members, have anything in common
- 07 drawing, by herself, never, only interest seemed to be
- 08 smart, had his nose, book, couldn't help thinking how
- 09 decided to convince, that, be with
- 10 Maybe, let me change the group
- 11 before, say anything, gently placed, hand on
- 12 what you want, sure, get to like, Don't, worth trying
- 13 didn't really believe her, walked away
- 14 wasn't easy from, decide on the topic, newspaper
- 15 felt like giving up, asked, for some advice
- 16 Try to understand, first, said
- 17 So, watched, came across, amazing facts about
- 18 Japanese comic books, expert on Japanese culture
- 19 sounded a bit different, because, lived, when, was, a lot, soccer
- 20 Vietnamese, used to spend, time in Vietnam
- 21 read, and, to talk about Vietnam, its history
- 22 thought of, perfect topic for, decided to write
- 23 had, introduce Japanese, wrote about, covered Vietnamese, its history
- 24 in charge of editing, newspaper
- 25 Our newspaper, was a great success, received, and, became
- 26 end, with, Don't judge, by its cover

27 Read, turn into, favorite book

• Step 4 •

- 01 Mrs. Choi, my social studies teacher, made an important announcement.
- 02 "You will create a newspaper in groups. Check out your new group members."
- 03 Mrs. Choi started calling out the names of the students in each group.
- 04 After a while, my name was called. "Group 4, Jisu..." "Who will be in my group?" I wondered.
- 05 Mrs. Choi continued, "Lina, Inho, and Min." I couldn't believe my ears. I didn't know anyone in that group.
- 06 I felt like crying when I sat with my group members. We didn't have anything in common.
- 07 Lina was always drawing something by herself. Inho never said anything, and his only interest seemed to be soccer.
- 08 Min was smart, but he always had his nose in a book. I couldn't help thinking how unlucky I was.
- 09 I decided to convince Mrs. Choi that I should be with my friends.
- 10 "Maybe she would let me change the group," I thought.
- 11 But before I could say anything, she gently placed her hand on my shoulder.
- 12 "I know what you want, Jisu," she said, "but I'm sure you will get to like your group members. Don't you think it's worth trying?"
- 13 I didn't really believe her, but I said, "Okay," and walked away.
- 14 The project wasn't easy from the start. We couldn't decide on the topic for our newspaper.
- 15 I felt like giving up on the project, so I asked my friend Ryan for some advice.
- 16 "Try to understand your group members first," he said.
- 17 So I carefully watched my group members. And I came across some amazing facts about them.
- 18 Lina read a lot of Japanese comic books, so she was an expert on Japanese culture.
- 19 Inho's Korean sounded a bit different, but that was because he lived in Argentina when he was young. He knew a lot about Argentina and its soccer.
- 20 Min's mom was Vietnamese, and Min used to spend some time in Vietnam.
- 21 He read a lot of history books and loved to talk about Vietnam and its history.
- 22 I thought of the perfect topic for our group. We decided to write about world culture.
- 23 I had Lina introduce Japanese culture. Inho wrote about Argentina and its soccer, and Min covered Vietnamese culture and its history.

24 I was in charge of editing the whole newspaper.

25 Our newspaper project was a great success. We received an A+, and my group members became my best friends.

26 I will end my story with this saying. Don't judge a book by its cover.

27 Read it. It might turn into your favorite book.

• Step 5 •

- 01 Mrs. Choi, my social studies teacher, made an important announcement.
- 02 "You will create a newspaper in groups. Check out your new group members."
- 03 Mrs. Choi started calling out the names of the students in each group.
- 04 After a while, my name was called. "Group 4, Jisu..." "Who will be in my group?" I wondered.
- 05 Mrs. Choi continued, "Lina, Inho, and Min." I couldn't believe my ears. I didn't know anyone in that group.
- 06 I felt like crying when I sat with my group members. We didn't have anything in common.
- 07 Lina was always drawing something by herself. Inho never said anything, and his only interest seemed to be soccer.
- 08 Min was smart, but he always had his nose in a book. I couldn't help thinking how unlucky I was.
- 09 I decided to convince Mrs. Choi that I should be with my friends.
- 10 "Maybe she would let me change the group," I thought.
- 11 But before I could say anything, she gently placed her hand on my shoulder.
- 12 "I know what you want, Jisu," she said, "but I'm sure you will get to like your group members. Don't you think it's worth trying?"
- 13 I didn't really believe her, but I said, "Okay," and walked away.
- 14 The project wasn't easy from the start. We couldn't decide on the topic for our newspaper.
- 15 I felt like giving up on the project, so I asked my friend Ryan for some advice.
- 16 "Try to understand your group members first," he said.
- 17 So I carefully watched my group members. And I came across some amazing facts about them.
- 18 Lina read a lot of Japanese comic books, so she was an expert on Japanese culture.
- 19 Inho's Korean sounded a bit different, but that was because he lived in Argentina when he was young. He knew a lot about Argentina and its soccer.
- 20 Min's mom was Vietnamese, and Min used to spend some time in Vietnam.
- 21 He read a lot of history books and loved to talk about Vietnam and its history.

- 22 I thought of the perfect topic for our group. We decided to write about world culture.
- 23 I had Lina introduce Japanese culture. Inho wrote about Argentina and its soccer, and Min covered Vietnamese culture and its history.
- 24 I was in charge of editing the whole newspaper.
- 25 Our newspaper project was a great success. We received an A+, and my group members became my best friends.
- 26 I will end my story with this saying. Don't judge a book by its cover.
- 27 Read it. It might turn into your favorite book.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A** 01 I couldn't help thinking how unlucky I was.
 02 I felt like crying when I sat with my group members.
 03 I decided to convince Mrs. Choi that I should be with my friends.
 04 Don't you think it's worth trying?
 05 I was in charge of editing the whole newspaper.
- B** 01 Are you satisfied with your new partner?
 02 Inho never said anything, and his only interest seemed to be soccer.
 03 "I know what you want, Jisu," she said.
 04 "Maybe she would let me change the group," I thought.
 05 I had Lina introduce Japanese culture.

Lesson

02 Waste Not, Want Not

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| A 01 전력, 전기; 힘 | 02 필수적인 |
| 03 현명한, 영리한 | 04 에너지, 동력자원; 활기 |
| 05 선택(권) | 06 누르다 |
| 07 그대로 두다; 남기다; 떠나다 | 08 절약하다; 구하다; 저축하다 |
| 09 ~때문에; ~할 때; ~할수록; ~로서 | 10 보통, 일반적으로 |
| 11 회의 | 12 텅 빈, 비어 있는; 비우다 |
| 13 ~와 같은; 좋아하다 | 14 작용하다; 일하다 |
| 15 필요한 | 16 충전하다; 청구하다; 요금 |
| 17 시원하게 하다; 시원한 | 18 줄이다, 감소시키다 |
| 19 집중하다 | 20 전체의 |
| B 01 standby | 02 escape |
| 03 unique | 04 electricity |
| 05 daily | 06 environmental |
| 07 amount | 08 activity |
| 09 rooftop | 10 refrigerator |
| 11 experiment | 12 consider |
| 13 share | 14 energy-saving |
| 15 waste | 16 resource |
| 17 prevent | 18 broken |
| 19 temperature | 20 heat |
| C 01 선택의 여지가 없다 | 02 ~할 가치가 있다 |
| 03 ~에 근거하여, ~을 바탕으로 | 04 ~와 같은 |
| 05 ~을 생각해 내다 | 06 ~하지 않고, ~하지 않은 채 |
| 07 위험에 처하다 | 08 전혀 ~ 아닌 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 worried, If, were you, I'd, choice
- 02 it's, for, to, stay up, If, were, I'd
- 03 looks like, because, such a waste, If, were, I'd, what, before, I'd, based on
- 04 getting, again, again, do, know how to fix, need
- 05 is famous for, do, know how, what, at
- 06 Do, know how to, next, you want, press
- 07 Do, know how to, price, much, spend, options, larger, better, waste, right, how much, greener, as, less
- 08 charging, If, were, pull, out, later, Leave, add, same as, normally, which, without knowing, know how, save, energy-saving

Step 2

- 01 B: You look worried. What's the problem?
 G: I lost my brother's watch. He loves the watch so much.

B: If I were you, I'd tell him the truth.

G: I guess I have no choice.

02 G: Oh, it's too hard for me to concentrate in class.

B: Did you stay up late last night?

G: Yeah, I just couldn't sleep well last night.

B: If I were you, I'd get some fresh air before the next class starts.

03 W: Jihu, what are you holding? It looks like a bag full of fruit!

B: Yes, I went to a grocery store.

W: Let me see. Why did you buy the apples?

B: I just bought them because they were really cheap.

W: We already have a bag of apples at home! It's such a waste of money!

B: Oh, I didn't know that.

W: If I were you, I'd check what I have first before I go shopping.

B: Yes, you're right.

W: And then I'd make a shopping list based on that information.

B: Okay, I'll do that next time, Mom.

04 B: I keep getting this kind of message again and again.

G: I had the same problem with my computer.

B: Oh, then, do you know how to fix this?

G: You need to download a program.

05 G: This restaurant is famous for its fresh and delicious food.

B: Great. But do you know how to use this restaurant?

G: Just pick up what you want. You can pay at the end.

B: Oh, I see. Thanks.

06 B: Do you know how to use this machine?

G: Touch the screen. Then you can see the menu.

B: Oh, right. What's next?

G: Just check all the food you want and press the order button.

07 M: Do you know how to choose a good refrigerator? First, you should consider the price of a new refrigerator. How much can you spend on your refrigerator? The question leaves a few options for you. Next, you should think of its size. You might think that larger ones are better. But if it's too big, you will waste space and energy. Try to choose the right size for you. The last thing you have to consider is how much energy it uses. When you look at the refrigerator, there is a sticker. Choose a refrigerator with a greener sticker as it uses less energy.

08 Inho: Lina, you are not charging your phone. If I were you, I'd pull the plug out.

Lina: Why? I'll use the charger later. Leave it that way.

Inho: But you are wasting electricity.

Lina: It's only a little bit.

Inho: Actually, if we add up a year's standby power, it is the same as the amount of electricity we normally use for a month.

Lina: Oh, I didn't know that.

Inho: Yeah, there are a lot of things like that which we waste without knowing in our daily lives.

Lina: Do you know how to save energy in other ways?

Inho: I hear that there's going to be an energy-saving conference at school next week.

Lina: Maybe we should go together!

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 01 in danger | 02 getting dirtier, more |
| 03 wasting, how, save | 04 environmental, share, activities |
| 05 more, the, save | 06 see, with, lights on |
| 07 all, essential for, to | 08 resource, put, on |
| 09 which, so that, less | 10 tell, who, to turn |
| 11 put, on, not to | 12 the more resources |
| 13 energy is used | 14 It, for, reduce |
| 15 experiment, found, to save | 16 put, on, didn't |
| 17 turned off, temperature | 18 later, temperature, down |
| 19 lets, heat escape | 20 started putting, windows |
| 21 prevent heat, getting | 22 more, put, cooler, become |
| 23 to make, rooftop, save | 24 few, it works, like |
| 25 prevents heat, getting | 26 rooftop, save, energy, cool |
| 27 fresh, cool, whole | 28 necessary for, to, more |
| 29 more beautiful, the less | 30 of, with such |
| 31 worth trying, for, unique | |

Step 2

- | |
|--|
| 01 Earth, in danger |
| 02 getting dirtier, More and more |
| 03 because, wasting, lot, how, save |
| 04 environmental, to share, activities |
| 05 The more, the more, save |
| 06 to see, empty, with, lights on |
| 07 at all, essential for, to, fewer |
| 08 designed, resource, put, on |
| 09 which light, turned, so that, less |
| 10 tell, who leaves, to turn off |
| 11 put, on, not to waste |
| 12 The more, the more resources |
| 13 energy is used to |
| 14 It, important for, to reduce |
| 15 experiment, found, help to save |
| 16 put, on, windows, didn't |
| 17 turned off, temperature, both |
| 18 later, temperature, went down |
| 19 learned, lets, heat escape from |
| 20 started putting, wrap, windows |
| 21 prevent heat from getting |

- 22 The more, put, the cooler, become
- 23 decided to make, rooftop, save
- 24 a few, it works, like
- 25 prevents heat from getting
- 26 rooftop gardens, save, energy, to cool
- 27 fresh, helps to cool, whole
- 28 it, necessary for, to, more
- 29 The more beautiful, become, the less
- 30 It's, of, to, with such
- 31 worth trying, Thank, for, unique

• Step 3 •

- 01 Energy-Saving, Earth, in danger
- 02 getting dirtier, More and more, dying
- 03 because, wasting, lot of, how, save
- 04 different environmental, to share, activities
- 05 The more ideas, the more, save
- 06 surprised to see, empty, with, lights on
- 07 at all, essential for, to, resources
- 08 have designed, resource, put, on
- 09 which light, be turned, so that, waste less
- 10 tell, last, who leaves, to turn off
- 11 put, on, mirrors, help, not to waste
- 12 The more, put, the more resources, save
- 13 energy is used to heat, cool
- 14 It, important for, to reduce, amount
- 15 experiment, found that, help to save, chart
- 16 put, on, windows and, we didn't
- 17 turned off, heater, temperature, both
- 18 Sixty minutes later, temperature, went down
- 19 learned, lets, little heat escape from
- 20 started putting, wrap on, windows
- 21 prevent heat from getting, classroom
- 22 The more, put on, windows, the cooler, become
- 23 decided to make, rooftop, to save
- 24 a few, how it works, like
- 25 prevents heat from getting, out of
- 26 when, rooftop gardens, save, energy, to cool
- 27 fresh air, rooftop, helps to cool, whole
- 28 it, necessary for, to make more
- 29 The more beautiful, become, the less energy
- 30 It's, clever of, to, up with such
- 31 worth trying, Thank, for, unique, activities

• Step 4 •

- 01 Welcome to the Energy-Saving Conference. The Earth is in danger.
- 02 The air is getting dirtier every day. More and more animals are dying.
- 03 This is because we are wasting a lot of energy. So how can we save energy?

- 04 Three different environmental clubs are here to share their activities.
- 05 The more ideas we share, the more energy we can save!
- 06 Hello, friends. A few months ago, I was surprised to see some empty classrooms with the lights on.
- 07 That's not right at all. It is essential for all students to use fewer resources at school.
- 08 So we have designed some resource saving stickers and put them on the switches.
- 09 They tell us which light should be turned on, so that we can waste less electricity.
- 10 They also tell the last student who leaves the classroom to turn off the lights.
- 11 We also put some stickers on the mirrors in the restrooms. They help students not to waste water.
- 12 The more stickers we put up, the more resources we can save at school.
- 13 Hi, everyone. A lot of energy is used to heat and cool our school.
- 14 It is important for students to reduce the amount of energy we use.
- 15 We did an experiment last winter and found that bubble wrap can help to save energy. Look at this chart.
- 16 In Classroom A we put bubble wrap on the windows and in Classroom B we didn't.
- 17 When we turned off the heater, the temperature was 16°C in both classrooms.
- 18 Sixty minutes later, the temperature in Classroom B went down to 7°C. But it was 9°C in Classroom A!
- 19 We learned that bubble wrap only lets a little heat escape from the building.
- 20 So we started putting bubble wrap on the school windows.
- 21 This will also prevent heat from getting into the classroom in the summer.
- 22 The more bubble wrap we put on the windows, the cooler our summer will become!
- 23 Hello, friends. We decided to make a garden on the rooftop of the school to save energy.
- 24 Only a few people know how it works. It's just like bubble wrap.
- 25 It prevents heat from getting in and out of the buildings.
- 26 So when we have rooftop gardens on our buildings, we can save some of the energy we use to cool the buildings in the summer.
- 27 Also, the fresh air from the rooftop garden helps to cool the whole city.
- 28 So it is necessary for us students to make more rooftop gardens at our school!
- 29 The more beautiful our rooftops become, the less energy our school will use!

- 30 It's very clever of you to come up with such great ideas!
- 31 These are all worth trying at school or at home. Thank you for your unique ideas and activities!

• Step 5 •

- 01 Welcome to the Energy-Saving Conference. The Earth is in danger.
- 02 The air is getting dirtier every day. More and more animals are dying.
- 03 This is because we are wasting a lot of energy. So how can we save energy?
- 04 Three different environmental clubs are here to share their activities.
- 05 The more ideas we share, the more energy we can save!
- 06 Hello, friends. A few months ago, I was surprised to see some empty classrooms with the lights on.
- 07 That's not right at all. It is essential for all students to use fewer resources at school.
- 08 So we have designed some resource saving stickers and put them on the switches.
- 09 They tell us which light should be turned on, so that we can waste less electricity.
- 10 They also tell the last student who leaves the classroom to turn off the lights.
- 11 We also put some stickers on the mirrors in the restrooms. They help students not to waste water.
- 12 The more stickers we put up, the more resources we can save at school.
- 13 Hi, everyone. A lot of energy is used to heat and cool our school.
- 14 It is important for students to reduce the amount of energy we use.
- 15 We did an experiment last winter and found that bubble wrap can help to save energy. Look at this chart.
- 16 In Classroom A we put bubble wrap on the windows and in Classroom B we didn't.
- 17 When we turned off the heater, the temperature was 16°C in both classrooms.
- 18 Sixty minutes later, the temperature in Classroom B went down to 7°C. But it was 9°C in Classroom A!
- 19 We learned that bubble wrap only lets a little heat escape from the building.
- 20 So we started putting bubble wrap on the school windows.
- 21 This will also prevent heat from getting into the classroom in the summer.
- 22 The more bubble wrap we put on the windows, the cooler our summer will become!
- 23 Hello, friends. We decided to make a garden on the rooftop of the school to save energy.
- 24 Only a few people know how it works. It's just like bubble wrap.

- 25 It prevents heat from getting in and out of the buildings.
- 26 So when we have rooftop gardens on our buildings, we can save some of the energy we use to cool the buildings in the summer.
- 27 Also, the fresh air from the rooftop garden helps to cool the whole city.
- 28 So it is necessary for us students to make more rooftop gardens at our school!
- 29 The more beautiful our rooftops become, the less energy our school will use!
- 30 It's very clever of you to come up with such great ideas!
- 31 These are all worth trying at school or at home. Thank you for your unique ideas and activities!

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 These are all worth trying at school or at home.
- 02 A lot of energy is used to heat and cool our school.
- 03 This will also prevent heat from getting into the classroom in the summer.
- 04 They also tell the last student who leaves the classroom to turn off the lights.
- 05 The more beautiful our rooftops become, the less energy our school will use!
- B 01 Do you know how to use this machine?
- 02 The more ideas we share, the more energy we can save!
- 03 It is very clever of you to come up with such great ideas!
- 04 It is essential for all students to use fewer resources at school.
- 05 We learned that bubble wrap only lets a little heat escape from the building.

Lesson

03 All You Need Is Love

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| A 01 휴식; 깨다, 부수다 | 02 경주 |
| 03 길을 잃은; 분실된 | 04 용기 |
| 05 직면하다; 마주보다; 얼굴 | 06 어려움, 고난 |
| 07 선물; 현재 | 08 바라다 |
| 09 여행, 여정 | 10 놀라운 |
| 11 가까운 | 12 감사하다, 고마워하다 |
| 13 탓하다; 비난하다; 비난, 책망 | 14 어려움 |
| 15 계속하다 | 16 살아 있는 |
| 17 풍경, 경치, 견해; 관점 | 18 병, 질병 |
| 19 아직(도) | 20 열다, 개최하다; 잡다 |
| B 01 colorful | 02 pull |
| 03 endure | 04 winner |
| 05 participant | 06 bravely |
| 07 scenery | 08 lesson |
| 09 touched | 10 disability |
| 11 rest | 12 instead |
| 13 avoid | 14 especially |
| 15 overcome | 16 recommendation |
| 17 tiredness | 18 triathlon |
| 19 planet | 20 hard |
| C 01 ~의 곁을 지키다 | 02 더 이상 ~ 않는 |
| 03 ~을 돌보다 | 04 ~에 대해 자신을 책망하다 |
| 05 진심으로, 마음을 다해 | 06 ~에 참가[참여]하다 |
| 07 ~에게 길을 내주다 | 08 ~을 지나가다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 lost, give, hand, where, nearest, next to
 02 have, Let, give, hand, yours, mind
 03 wrong, trying to, Let, hand
 04 for, a hand, colorful, about, colored, large, one, take
 05 could, amazing, planets, interested in, reading
 06 scenery, wish, could, isn't, Standing, feel, sad, view
 07 wish, were, able to, harder, aren't good at, get back to, excited, studying
 08 give, a hand, get, could get better, way, looked after, with, thank, for

Step 2

- 01 B: Excuse me. I'm afraid I'm lost. Could you give me a hand?
 W: Sure.
 B: I want to buy a shirt. Can you tell me where the nearest shop is?
 W: Sure. Go straight and turn left. The shop is next to the fruit store.
 B: Thank you very much.
- 02 B: Excuse me, I have lost something.
 W: What have you lost? Let me give you a hand.
 B: Thank you. I have lost my smartphone.
 W: Is this black smartphone yours?
 B: No, mine is red.
- 03 A: Is something wrong?
 B: Yes, I'm trying to do my homework, but it's too difficult.
 A: Let me give you a hand.
 B: Thank you so much.
- 04 W: Excuse me, I'm looking for a birthday present for my son.
 M: Oh, can I give you a hand?
 W: Yes, please. My son is 15 years old. Do you have any recommendations?
 M: What about this colorful jacket? It is very popular.
 W: It looks fine, but my son doesn't like colorful clothes.
 M: What about this green colored jacket?
 W: It is very pretty. Do you have it in a large size?
 M: Yes, there is a large one here!
 W: Thank you. I'll take it.
- 05 G: I wish I could visit space.
 M: Why?
 G: Look at these amazing pictures of planets. I want to see them with my own eyes, not from a book.
 M: I'm glad you are interested in space. Let's continue reading this book.
- 06 G: Dad! Look at this beautiful scenery. I wish I could live here.
 M: It's amazing, isn't it? Standing on the top of this mountain makes me feel good.
 G: I'm so sad that we have to walk down soon.
 M: Don't be sad. You can enjoy this view again next week!
- 07 M: I wish I were younger. Then I would be able to study English harder!
 G: Yeah. This journey is too difficult because we aren't good at English.
 M: Do you want to study English with me when we get back to Korea?
 G: Yes, Dad! I am excited about studying with you.
- 08 Ryan: How do you feel? Can I give you a hand, Mom?
 Mom: Yes. Can you please get me some medicine?
 Ryan: Of course. I will also get you some water to drink.
 Mom: Thank you. I wish I could get better faster.
 Ryan: I hope you can, too. By the way, I'm sorry Mom.

Mom: What do you mean?

Ryan: When I was sick, you looked after me with all of your heart. But back then I didn't even say a word of thanks.

Mom: Oh, it's okay.

Ryan: I really want to thank you for your love.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

• Step 1 •

- 01 On, participated in
- 02 held, swam, cycled, ran
- 03 challenge, especially, because
- 04 born with, diseases
- 05 skin, brain, hard
- 06 would, live, long
- 07 only, also, triathlon
- 08 thank, being, teaching
- 09 avoided, because of
- 10 sad, hide, from
- 11 hoped, born, disabilities
- 12 blamed, for, sickness
- 13 smiled, held, courage, hope
- 14 myself, face, show, bright
- 15 Since, begun, journey
- 16 remember, triathlon
- 17 participants made way, let
- 18 touched, participants, passed, by
- 19 When, cheered for
- 20 had, endure, tiredness
- 21 cycled, give, break
- 22 seemed, wish, could
- 23 so, let, rest
- 24 finishing, participants stopped
- 25 winner, tell how, loved
- 26 Thanks, important lesson, all
- 27 had, disabilities, anymore
- 28 Instead, thankful, having
- 29 happy, little, difficulties
- 30 because, overcome, hardships, other
- 31 continue, bravely, stand by

• Step 2 •

- 01 On, participated in, triathlon
- 02 It was held, swam, cycled, ran
- 03 challenge, especially difficult, because, push, pull
- 04 couldn't, because, born with, diseases
- 05 skin, brain, becoming hard
- 06 would not live, long
- 07 not only, but also, triathlon
- 08 thank, not only, being, teaching, lesson

- 09 When, avoided, because of
- 10 felt sad, to hide, from
- 11 hoped, born, no disabilities
- 12 blamed herself for, sickness
- 13 smiled at, held, courage, well, hope
- 14 promised myself, face, show, bright side
- 15 Since, have begun, journey
- 16 Do, remember, triathlon
- 17 participants made way for, let, go
- 18 touched, thankful, participants, cried, passed, by
- 19 When, cycling, cheered for
- 20 had to endure, tiredness
- 21 cycled, fast, give, break
- 22 seemed to say, wish, could
- 23 quickly so, could, let, rest
- 24 almost, finishing, participants stopped, fist
- 25 winner, hope, tell how much, loved
- 26 Thanks to, important lesson, all, need
- 27 had no disabilities, anymore
- 28 Instead, thankful for having
- 29 happy, little, Even, difficulties
- 30 That's because, overcome, hardships, each other
- 31 continue to live, bravely, stand by

• Step 3 •

- 01 On October, participated in, first triathlon
- 02 It was held in, swam, cycled, then ran
- 03 challenge, especially difficult for, because, had, push, pull
- 04 couldn't, because, was born with, different diseases
- 05 skin, brain was becoming hard
- 06 doctor, would not live, long
- 07 not only, alive but also, first, triathlon
- 08 thank, not only, being, but also, teaching, lesson
- 09 When, were, avoided, because of, color
- 10 felt sad, wanted to hide, from
- 11 hoped, born with no disabilities
- 12 blamed herself for, sickness
- 13 smiled at, held, courage as well as hope
- 14 promised myself that, would face, show, bright side
- 15 Since then, have begun, journey
- 16 Do, remember, first triathlon
- 17 other participants made way for, let us go
- 18 touched, thankful, participants even cried, passed them by
- 19 When, started cycling, cheered for
- 20 had to endure, winds, tiredness
- 21 cycled, fast to give, break
- 22 running, seemed to say, wish, could run
- 23 to finish, quickly so, could, let, rest
- 24 almost, finishing, other participants stopped, go first
- 25 winner, hope, tell how much everyone, races loved

- 26 Thanks to, learned, important lesson, Love, all, need
 27 think, wish, had no disabilities, anymore
 28 Instead, thankful for having
 29 happy, little things, Even, face difficulties
 30 That's because, that, overcome, hardships, love each other
 31 Let's continue to live, bravely, always, stand by

• Step 4 •

- 01 On October 16th, 2010, Eunhong and his dad participated in their first triathlon.
 02 It was held in Misari, Hanam. They swam 1.5 km, cycled 40 km, and then ran 10 km.
 03 This challenge was especially difficult for Eunhong's dad because he had to push or pull Eunhong during the race.
 04 Eunhong couldn't talk or walk because he was born with six different diseases.
 05 His skin was dark red and his brain was becoming hard.
 06 The doctor said he would not live for long.
 07 But Eunhong not only is still alive but also got first place in his first triathlon.
 08 Dear Eunhong, I thank you not only for being my son but also for teaching me an important life lesson.
 09 When you were a baby, people avoided you because of your skin color.
 10 I felt sad and wanted to hide you from them.
 11 Your mom hoped that you would be born with no disabilities.
 12 She blamed herself for your sickness.
 13 But you always smiled at us and held our hands. You gave us courage as well as hope.
 14 So, I promised myself that I would face the world and show you the bright side of things.
 15 Since then we have begun our journey.
 16 Do you remember our first triathlon?
 17 When we began to swim, the other participants made way for us and let us go first.
 18 I was very touched and thankful. Some participants even cried when we passed them by.
 19 When we started cycling, many people cheered for us.
 20 But you had to endure some strong winds and tiredness.
 21 So I cycled very fast to give you a break.
 22 When we began running, your mom seemed to say, "I wish I could run with you."
 23 I wanted to finish the race quickly so I could see her and let you rest. So, I ran fast.
 24 When we were almost at the finishing line, the other participants stopped and let us go first.
 25 Eunhong, you were the winner! I hope you could tell how much everyone at those races loved you.
 26 Thanks to you, your mom and I learned an important lesson. "Love is all we need."

- 27 We don't ever think, "We wish Eunhong had no disabilities" anymore.
 28 Instead, we are just thankful for having you.
 29 We are also happy about many other little things. Even when we face difficulties, we are happy.
 30 That's because we know that we can overcome any hardships when we are together and love each other.
 31 Let's continue to live happily and bravely. We will always love you and stand by you.

• Step 5 •

- 01 On October 16th, 2010, Eunhong and his dad participated in their first triathlon.
 02 It was held in Misari, Hanam. They swam 1.5 km, cycled 40 km, and then ran 10 km.
 03 This challenge was especially difficult for Eunhong's dad because he had to push or pull Eunhong during the race.
 04 Eunhong couldn't talk or walk because he was born with six different diseases.
 05 His skin was dark red and his brain was becoming hard.
 06 The doctor said he would not live for long.
 07 But Eunhong not only is still alive but also got first place in his first triathlon.
 08 Dear Eunhong, I thank you not only for being my son but also for teaching me an important life lesson.
 09 When you were a baby, people avoided you because of your skin color.
 10 I felt sad and wanted to hide you from them.
 11 Your mom hoped that you would be born with no disabilities.
 12 She blamed herself for your sickness.
 13 But you always smiled at us and held our hands. You gave us courage as well as hope.
 14 So, I promised myself that I would face the world and show you the bright side of things.
 15 Since then we have begun our journey.
 16 Do you remember our first triathlon?
 17 When we began to swim, the other participants made way for us and let us go first.
 18 I was very touched and thankful. Some participants even cried when we passed them by.
 19 When we started cycling, many people cheered for us.
 20 But you had to endure some strong winds and tiredness.
 21 So I cycled very fast to give you a break.
 22 When we began running, your mom seemed to say, "I wish I could run with you."
 23 I wanted to finish the race quickly so I could see her and let you rest. So, I ran fast.
 24 When we were almost at the finishing line, the other participants stopped and let us go first.
 25 Eunhong, you were the winner! I hope you could tell how much everyone at those races loved you.

- 26 Thanks to you, your mom and I learned an important lesson.
"Love is all we need."
- 27 We don't ever think, "We wish Eunhong had no disabilities" anymore.
- 28 Instead, we are just thankful for having you.
- 29 We are also happy about many other little things. Even when we face difficulties, we are happy.
- 30 That's because we know that we can overcome any hardships when we are together and love each other.
- 31 Let's continue to live happily and bravely. We will always love you and stand by you.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A** 01 I wish I could get better faster.
02 She blamed herself for your sickness.
03 Then I would be able to study English harder!
04 When we began running, your mom seemed to say, "I wish I could run with you."
05 I thank you not only for being my son but also for teaching me an important life lesson.
- B** 01 Let me give you a hand.
02 You gave us courage as well as hope.
03 When you were a baby, people avoided you because of your skin color.
04 But Eunhong not only is still alive but also got first place in his first triathlon.
05 On October 16th, 2010, Eunhong and his dad participated in their first triathlon.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ③
05 don't judge a book by its cover 06 ② 07 ②
08 ⑤ 09 could → couldn't [could not] 10 ①, ⑤
11 I don't feel like going shopping. 12 ④ 13 ②
14 change the[her] group 15 world culture 16 ②
17 ② 18 ③ 19 I felt like giving up on the project
20 ①

- 01 ① 엄(격)한 : 엄하게 = 부드러운; 점잖은 : 살며시, 부드럽게 (형용사 : 부사)
② 결정하다 : 결정 = 불평하다 : 불평 (동사 : 명사)
③ 특별한 : 평범한 = 운이 좋은, 행운의 : 운이 없는, 불운한 (반의어 관계)
④ 베트남 : 베트남의 = 일본 : 일본의 (명사 : 형용사)
⑤ 동의하다, 찬성하다 : 동의하지 않다 (반의어 관계) ≠ 받다, 수령하다 : 받다 (유의어 관계)
- 02 '어떤 특정한 위치에 무언가를 두다'는 place(놓다, 두다)의 영영풀이이다.
- 03 동의나 이의 여부를 묻는 표현에 동의하지 않는다는 표현은 I disagree. 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ㉠ on the surface: 표면적으로는, 겉으로 보기에
- 05 Don't judge a book by its cover.: 표지를 보고 책을 판단하지 마라[겉만 보고 내면을 판단하지 마라].

- 06 ② 지수는 모둠원들이 자신과 다르다고 생각해서 모둠원들에게 만족하지 않는다.
① 지수와 Ryan은 같은 모둠에 속해 있다. (X)
③ 지수는 모둠원들과 친구가 되고 싶어 한다. (X)
④ Ryan은 모둠원들에 대한 지수의 의견에 동의한다. (X)
⑤ Ryan은 외모가 아주 중요하다고 생각한다. (X)
- 07 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
나는 그들이 내 연설에 지루함을 느끼게 하고 싶지 않다.
- 08 ⑤ 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 making을 make로 고쳐야 한다.
① 그 연극은 볼 가치가 없다.
② 그의 지원은 내가 나의 목표를 이루게 해 주었다.
③ 나를 보자마자 내 개는 기뻐서 펄쩍 뛰었다.
④ 어떤 낯선 사람들도 건물로 들어가지 못하게 해라.
- 09 '그 만화책은 아주 재미있어서 나는 웃지 않을 수 없었다.'라는 의미가 되어야 하므로 could를 couldn't [could not]로 고쳐야 한다.
can't [cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
- 10 ②의 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있고, ③의 「be used to + 동사원형-ing」은 '~하는 데 익숙하다'라는 의미이다. ④의 「look forward to + 동사원형-ing」은 '~하기를 고대하다'라는 의미이므로 ②③④의 빈칸에는 모두 to가 들어간다. ①의 made와 ⑤의 had는 사역동사이므로 빈칸에는 동사원형의 목적격 보어가 와야 한다.
- 11 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
go + 동사원형-ing: ~하러 가다
- 12 밑줄 친 ㉠은 thinking의 목적어 역할을 하는 명사절로 의문사 how가 이끄는 간접의문문이다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데 의문사 how가 형용사나 부사와 함께 쓰일 경우 how 뒤에 형용사[부사]가 온다. (→ how unlucky I was)
- 13 (A)와 ②의 밑줄 친 부분은 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다. ①과 ⑤는 각각 앞에 있는 (대)명사 something과 chairs를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ③과 ④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 그녀는 마실 찬 것을 원한다.
② 우리는 경기에서 이기기를 기대한다.
③ 나는 사과를 좀 사기 위해 멈췄다.
④ 몇몇 학생들이 질문을 하기 위해 손을 들었다.
⑤ 앓을 의자가 없다.
- 14 지수는 자신의 모둠이 마음에 들지 않아 최 선생님이 모둠을 바꿔 주기를 바랐다.
- 15 완벽한 주제(the perfect topic)는 다음 문장의 world culture(세계의 문화)를 가리킨다.
- 16 ㉠ in charge of ~: ~을 담당하는
㉡ turn into ~: ~이 되다, ~으로 변하다
- 17 글쓴이의 신문 프로젝트는 대성공이었고, 글쓴이는 모둠원들과 가장 친한 친구가 되었다고 했으므로 글쓴이가 ② '만족한' 기분이라는 것을 알 수 있다.
① 걱정되는 ③ 실망한 ④ 무관심한 ⑤ 혼란스러운
- 18 ㉠ come across ~: ~을 우연히 발견하다 (come into ~: ~에 들어가다)
- 19 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다.
give up on ~: (~에 대한 기대)를 포기[단념]하다
- 20 ① 신문의 주제를 결정할 수도 없어서 프로젝트가 처음부터 쉽지 않았다.
② Ryan은 글쓴이에게 그 문제를 선생님께 말하라고 충고했다. (X)
③ Lina는 미국 문화에 관한 책을 많이 읽었다. (X)
④ 인호는 어렸을 때 아르헨티나에서 살아서 한국어를 말하지 못한다. (X)
⑤ 민의 엄마는 베트남인이지만, 민은 베트남에 가 본 적이 없다. (X)

- 01 ① 02 ④ 03 ⑤ 04 ① 05 ①
 06 ③ 07 ③ 08 The lighter, the better 09 ④
 10 ② 11 difficult → more difficult
 12 ⑤, The more stickers we put up, the more resources we can save at school.
 13 ① 14 ④ 15 ④ 16 cooler 17 ④
 18 ① 19 The more beautiful, the less energy 20 ③, ⑤

- 01 ①은 '고치다'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 시원하게 하다 : 따뜻하게 하다
 ③ 가득 찬 : 텅 빈, 비어 있는
 ④ 절약하다 : 낭비하다
 ⑤ 줄이다, 감소시키다 : 증가시키다
- 02 '아이디어나 계획 같은 것을 생각해 내다'는 come up with ~(~을 생각해 내다)의 영영풀이다.
- 03 If I were you, I'd [I would] ~(만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.)는 상대방에게 충고하는 표현이므로 ⑤와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ③ [look like + 명사(구)](~처럼 보인다)가 되도록 like가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 ① 식료품점에서 나누는 대화가 아니라 지후가 식료품점에 다녀와서 엄마와 나누는 대화이다.
- 06 ㉠ 너는 이 기계를 사용하는 방법을 아니?
 ㉡ 화면을 터치해. 그럼 메뉴를 볼 수 있어.
 ㉢ 아, 그렇구나. 그 다음은 뭐야?
 ㉣ 네가 원하는 음식을 모두 확인하고 주문 버튼을 누르기만 하면 돼.
- 07 ③ to부정사(구)의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 for of로 고쳐야 한다.
 ① Jack이 나에게 말을 건 것은 놀라웠다.
 ② 우리가 비웃을 가져가는 게 필수이니?
 ④ 그녀가 사람들의 전화번호를 외우는 것은 쉽다.
 ⑤ 그들이 경기에 참가하는 것이 중요하다.
- 08 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 09 ㉡ to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
 ㉢ the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
 • 그녀가 빙판길에서 천천히 운전한 것은 현명했다.
 • 네가 정원에 많은 꽃을 심을수록 네 정원은 더 아름다워질 것이다.
- 10 to부정사(구)의 의미상의 주어는 「for[of] + 목적격[명사]」의 형태로 쓰므로 주격인 we는 빈칸에 적절하지 않다.
- 11 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 difficult를 비교급인 more difficult로 고쳐야 한다.
- 12 ⑤ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 many를 비교급인 more로 고쳐야 한다.
- 13 ㉢ 간접의문문을 이끌고 light를 수식하는 의문형용사 which가 적절하다.
 ㉣ 사람 선행사 the last student를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계 대명사 who가 적절하다.
- 14 ㉣ 이 글에서 에너지 절약 스티커 제작 방법은 언급되지 않았다.
- 15 ㉣ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 to escape를 escape로 고쳐야 한다.
- 16 앞에서 공기 충전 포장재가 여름에 열이 교실로 들어오는 것을 막아 준다고 했으므로, 공기 충전 포장재를 창문에 많이 붙일수록 여름이 더 시원해질 거

라는 의미가 되는 것이 적절하다. 따라서 지문의 두 번째 문장에서 '시원하게 하다'라는 의미의 동사로 쓰인 cool을 빈칸 ㉢에 형용사의 비교급으로 쓴다. the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]

- 17 ④ 처음에 두 교실의 온도는 16 °C로 같았다.
 ① 동수는 학생들이 그들이 사용하는 에너지의 양을 줄여야 한다고 생각한다.
 ② 동수는 공기 충전 포장재가 에너지를 절약할 수 있다는 것을 발견했다.
 ③ 실험에서 교실 B의 창문에는 공기 충전 포장재가 붙여지지 않았다.
 ⑤ 두 교실의 온도는 시간이 흐르면서 낮아졌다.
- 18 ㉡ prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다
 ㉢ 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로, to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 19 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 쓴다.
- 20 이 글에서 설명한 옥상 정원의 장점은 열이 건물로 들어오고 나가는 것을 막아서 에너지를 절약할 수 있다는 것과 옥상 정원으로부터의 상쾌한 공기가 도시 전체를 시원하게 한다는 것이다.

- 01 ① 02 ③ 03 ②, ③
 04 Can you tell me where the nearest shop is? 05 ②
 06 ⑤ 07 and → but 08 ④ 09 ①
 10 ⑤ 11 This book is useful as well as interesting.
 12 ② 13 challenge 14 ⑤ 15 ④ 16 ②
 17 You gave us courage as well as hope.
 18 ㉡ touched ㉢ to say ㉣ thankful ㉤ bravely 19 ④
 20 ②

- 01 ①은 '용감한 : 용감하게'라는 의미의 '형용사 : 부사' 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 명사'의 관계이다.
 ② 피곤한 : 피로 ③ 어려운 : 어려움
 ④ 장애를 가진 : 장애 ⑤ 용감한 : 용기
- 02 • 너는 그 어려움들을 어떻게 극복했니? (overcome: ㉡ 극복하다)
 • 여기에서 런던까지는 긴 여정이다. (journey: ㉢ 여행, 여정 (= trip))
- 03 B가 길을 잃어버렸고 옷가게가 어디 있는지 묻고 있으므로 빈칸에는 도움을 요청하는 표현이 들어가야 한다. ㉢은 도움을 제안하는 표현이다.
- 04 동사 tell의 직접목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문을 쓴다. 우리말에 맞도록 near는 최상급으로 바꿔 쓴다.
- 05 소녀는 행성들을 책으로가 아니라 눈으로 보고 싶다고 했으므로, 바람, 소원, 요망을 나타내는 표현인 「I wish I could + 동사원형 ~」(내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데.)이 되도록 빈칸에는 ㉡ could visit가 적절하다.
- 06 ⑤ 소녀와 남자가 우주에 관한 책을 읽고 있고 소녀가 우주에 관심이 있는 것에 대해 남자가 기쁘다고 했으므로 책을 계속 읽자는 내용이 되도록 continue 등으로 바꿔야 한다.
- 07 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타내므로, and를 but으로 고쳐야 한다.
- 08 ㉣ 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~」(~라면 좋을 텐데.)이므로 could로 고쳐야 한다.
 ① 내가 여기 있다면 좋을 텐데.
 ② 내가 수학을 잘한다면 좋을 텐데.
 ③ 내가 이 동네에 산다면 좋을 텐데.
 ⑤ 그들이 불평을 그만한다면 좋을 텐데.
- 09 not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 ①의 빈칸에는 are가 들어가야 한다.

- 10 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)이므로 ㉠ could get이 와야 한다.
- 11 not only A but also B는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 의사는 그(은총이)가 오래 살지 못할 거라고 했지만 은총이는 아직 살아 있을 뿐만 아니라 그의 첫 철인 3종 경기에서 일등을 했다고 했으므로 빈칸에는 '그러나'라는 의미의 ㉡ But이 적절하다.
- 13 '많은 노력과 결심을 요구하는 어려운 것'은 challenge(도전)의 영영풀이다.
- 14 ㉢는 이 글에서 언급되지 않았다.
- 15 ㉠㉢ thank A for B(A에게 B에 대해 감사하다)의 B에 not only A but also B 구문이 사용되었다.
㉢ blame oneself for ~: ~에 대해 자신을 책망하다
- 16 주어진 문장은 '나는 슬펐고 그들로부터 너를 숨기고 싶었다.'라는 의미이므로 them이 은총이를 피한 사람들을 가리키도록 ㉡에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 17 B as well as A: A뿐만 아니라 B도

- 18 ㉠ touched: ㉠ 감동한 (touch ㉡ 감동시키다)
㉢ seem to + 동사원형: ~인 것 같다
㉣ be thankful for ~: ~에 대해 감사하다
㉤ bravely: ㉤ 용감하게 (brave ㉥ 용감한)
- 19 주어진 문장은 '우리는 더 이상 '은총이에게 장애가 없다면 좋을 텐데.'라고 절대 생각하지 않아.'라는 의미이므로, 은총이에게 장애가 없다면 좋겠다고 생각하는 대신 은총이가 있다는 것에 감사하다는 내용이 되도록 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉡ 은총이의 엄마가 그가 경주를 하는 것을 보고 울었다는 내용은 언급되지 않았다.
㉠ 글쓴이와 그의 아들은 경주에서 수영하고, 자전거를 타고, 달렸다.
㉢ 사람들은 글쓴이와 그의 아들일 경주를 마칠 수 있도록 도왔다.
㉣ 글쓴이의 아들은 마침내 경주에서 우승했다.
㉤ 글쓴이와 그의 아내는 그들이 서로 사랑할 때 어떤 어려움도 극복할 수 있다고 생각한다.